

**ARALIK AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hikayemize İsim Bulalım” isimli Türkçe, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sütten Neler Elde Ederiz?” isimli okuma yazma hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

HİKAYEMİZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Kısa bir hikâye anlatılır. Bu hikâyenin adı olmadığı söylenir. Hikâye bittikten sonra birlikte hikâyeye bir isim koyacakları söylenir. Arda yaz tatilinde dayısının çiftliğine gitmişti. Kuzeniyle oynarken birden susadığını hissetti. Hemen içeri girip buzdolabının kapağını açtılar. Buzdolabındaki ayranı alıp içtiler. Arda kuzenine “Ayran neden yapılır?” Diye sordu? Ben bilmiyorum? Nineme soralım dedi. Ninenin yanına gittiler.

Nine “Ayran neden yapılır?” Diye sordular. Nine, ben sizi ala ineğin yanına götürüyüm, dedi.

Ala ineğin yanına gittiler. İnekten bir kova süt sağdılar. Nine sütü ocakta kaynatı. Sütü ocaktan indirdi. 1 litre sütü tencereye boşattı. 1 kaşık yoğurdu mayalamak üzere hazırladı. Küçük kase içine biraz süt ve 1 kaşık yoğurdu ilave etti ve ikisini birlikte karıştırdı. Kenardaki 1 litre sütün üzerine boşalttı. Kaşıkla karıştırdı. Hazırlanan yoğurt mayalanmak üzere bir beze sardı. Sütün mayalanması için kenara kaldırdı. 4-5 saat bekletti. Tencereye sarılı bezi açtı. Sütten yoğurt olmuştu. Dinlenmesi için tencerenin kapağını açıp, buzdolabına koydu. Biraz dinlendikten sonra yoğurttan alıp üzerine su ve bir miktar tuz ilave edip, çırpacakla çırpıp ayran yaptılar. Afiyetle içtiler. Nine “İnsanlar sütü içince çok sağlıklı olurlar, kemikleri kuvvetli ve boyları uzun olur dedi. Öğretmen çocuklara “Nine bu süt ile sizce neler yapabilir?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ayrıca sütten peynir ve tereyağı da yapılır. ” dedi. Şimdi hikâyeye bir isim bulalım, denilir. Çocukların bulduğu isimlerden en uygunu hikâyenin ismi olarak belirlenir.

Yoğurt, peynir vb. yiyeceklerin yapılış aşamaları hakkında çocuklarla sohbet eder. Çocuklara masanın etrafında toplanmalarını ister. Sınıfa davet edilen bir veli ile yoğurt yapılır.

Yoğurt Yapımı

Öğretmen masaya ılımış 1 litre sütü, 1 kaşık yoğurdu mayalamak üzere hazırlar. Küçük kase içine biraz süt ve 1 kaşık yoğurdu ilave eder ve ikisini birlikte karıştırır. Kenardaki 1 litre sütün üzerine boşaltır. Kaşıkla karıştırır. Hazırlanan yoğurt mayalanmak üzere sarılır ve sıcak bir yere kaldırılır. Sütün mayalandıktan sonra nasıl yoğurda dönüştüğü hakkında konuşulur. Yoğurt yapımı için gelen veliye teşekkür edilip veliler uğurlanır.

MATERYALLER

- 1 litre süt
- Tencere
- 1 kaşık yoğurt
- CD

SÖZCÜKLER

- Maya, mayalamak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adını ne koydunuz?

Süt ile neler yapabilirsin?

Yoğurt nasıl yapılır?

Yoğurt yapmak hoşunuza gitti mi?

Ailenizle daha önce yoğurt yaptınız mı? **UYARLAMA**

SÜTTEN NELER ELDE EDERİZ?

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazma Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik masalarına oturularak kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır. *“Süt hangi hayvandan elde edilir? Süttten neler elde edilir? Sohbet edelim. Çerçevenin içine sütü çocuklara sevdirmek için tasarladığımız bir süt şişesi veya kutusunun resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım.” Şimdi size bununla ilgili parmak oyunu öğreteceğim denilir. “Parmak oyununu benden dinleyin. Görsellere sıra geldiğinde siz söyleyelim.”* Denilir.

“Benim bir Ninem Var” adlı parmak oyunu hep beraber söylenir.

Arda’nın 1 ninesi var,

Elinde eldiven

Gözünde gözlük (iki ellerin işaret ve baş parmağı gözlük görünümü için yuvarlak şeklinde gözlerin üzerinde tutulur.)

Başında yazması var.

Elinde bastonu var. (Baston tutarmışçasına tek elle yapılır.)

Ninemin bir ineği var. (İşaret parmağı gösterilir.)

Ninem her sabah erkenden kalkar.

Kovasını alır,

İneğini sağlar. (İki elle sağma hareketi yapılır.)

Fış, fış, fış, fış...

Onu tencereye boşaltır. Lıkır, lıkır, lıkır.....

Tencerede kaynatır. (Eldeki parmaklar oynatılır.)

Fokur, fokur, fokurdadır.

Sütü 1 bardağa boşaltır. Lıkır, lıkır, lıkır...(Bardağa boşaltma hareketi yapılır.)

Ninem her gün 1 bardak süt içer. (Başparmakla içme hareketi yapılır.)

Lıkır lıkır içer. (Baş parmakla içme hareketi yapar.)

Ninem çok sağlıklıdır. (Kollarla kuvvetli hareketi yanlara hafif kaldırarak yapılır.)

“Kirlilerin yolunu çizerek, yeni temizleme araçlarına ulaştıralım.”

MATERYALLER

- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Görsel okuma

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunu söylerken görselleri söyleyebildin mi?

Görsel okuma hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.12.2021

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Limon Kız” isimli Türkçe sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Besinler” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

LİMON KIZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. “Benim Bir Ninem Var” adlı parmak oyunu tekrar edilerek etkinliği başlanır.

Öğretmen çocuklara Limon Kız’ın çok güzel bir hikayesi varmış. Haydi, şimdi onu dinleyelim” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

Limon kız kendini çok beğenirmiş “yiyecekler içinde en yararlısı benim. Herkes beni çok seviyor. Her yemekte beni kullanıyorlar. Hem bende C vitamini var” diye övünür, arkadaşlarını küçük görmüş. Elma, portakal, çilek havuç, domates, salatalık, biber Limon kızın bu sözlerine için için üzülüyorlarmış. Bir gün elma arkadaşlarını toplayıp konuşmaya karar vermiş. Herkes düşüncesini söylerse bu duruma bir çare bulabilirlermiş. Limon kızın bu sözlerinden rahatsız olan herkese Pazar günü büyük çınar ağacının altında toplanacaklarını söylemişler. Bir tek Limon kıza haber vermemişler. Çünkü o gelip yine ortalığı karıştırabilirmiş. Sonunda Pazar günü olmuş, herkes toplantıya gelmiş.Elma başlamış konuşmaya; “arkadaşlar toplantımızın sebebini biliyorsunuz. Limon kızın bu sözlerine hepimiz üzülüyoruz. İnsanlara en yararlı kendisiymiş. Herkes onu çok severmiş. C vitamini varmış. Şimdi herkesin burada konuşup insanlara ne kadar yararlı olduklarını anlatmasını istiyorum. Besinlerin ne işe yaradıklarını herkes öğrensın, kimse boşu boşuna kibirlenmesin”.

Portakal atılmış “bende de C vitamini var” demiş. Elma, kivi, yeşilbiber, maydanoz, çilek “bizde de var” demişler hep bir ağızdan. Portakal devam etmiş “bizi yiyen insanlar yorulmaz ve hasta olmazlar”.

Havuç söz istemiş “bende sizlerden daha çok olan bir şey var” demiş. Herkes havuca dönmüş merakla “A vitamini” demiş havuç. Elma “ne işe yarar A vitamini?” demiş. “gözler için çok yararlı” demiş havuç. “İnsanlar havuç yediğinde daha iyi görürler, sağlıklı olurlar”.

Daha sonra süt söz istemiş “ben, arkadaşlarım yoğurt ve peynir adına da konuşmak istiyorum” demiş. “A vitamini bizde de var. Ayrıca bizde özellikle çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan kalsiyum var” demiş. Yumurta ortaya atılmış “hey arkadaşlar bende sizler kadar yararlıyım” demiş. Bütün gözler yumurtaya çevrilmiş. Bu arada en arkalardan bir çift göz daha dikkatli bakmaya başlamış. Bu gözler Limon kıza aitmiş. Limon kız elma ile portakalı kendi aralarında konuşurlarken duymuş toplantıyı öğrenmiş. Gizlice o da gelmiş. Saklanmış yumurta devam

etmiş “beyazımda insanların büyümeleri için çok önemli olan Protein vardır, sarı yuvarlakta ise Demir. Demir damarlardaki kanın yapımında çok önemlidir. Yenen bütün bu kanla birlikte vücudun her yerine ulaşır” .

Limon kız çok heyecanlanmış “parmaklarının ucuna kadar da gidiyor mu*” diye bağırır. Herkes Limon kıza dönmüş, kimseden çıt çıkmamış. Limon kız çok utanmış “şey.. Hepinizden çok özür diliyorum arkadaşlar. Beni çağırmadınız ama ne konuşacağınızı çok merak ettim onun için geldim. İyi ki gelmişim. Eğer gelmeseydim bunların hiçbirini öğrenemeyecektim. Sizlere öyle davrandığım için hepinizden özür dilerim” demiş. Elma “bunu anlamana çok sevindik. Umarım duyduklarından sonra kimseyi küçük görmezsin” demiş. Bu arada portakal söze karışmış “arkadaşlar gördüğünüz gibi hepimizin insanlara ayrı ayrı yararı var. İnsanların bütün besinlerden yemesi lazım” demiş. Limon kız “evet haklısınız. Bir arabaya benzin koymazsak yürümez. Çeşitli besinlerden yemeyen insanlar ömür boyu hasta olur. İlaç kullanırlar” demiş. Bu sözler üzerine yumurta “limon kız sen biraz önce bir soru sormuştun. Evet, yenen bu besinler parmakların uçlarına kadar gidiyor. Elbette yemeklerini yiyen insanların” demiş. Oradaki herkes kendini şimdi daha iyi hissediyor, limon kızın kendilerini anlamalarından dolayı mutluluk duyuyorlarmış. Sema Çıkrıkçı Hikâye sonunda çocuklar anlamını bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sorarlar.

Öğretmen çocukların sorularını yanıtlar.

Hikâye soru-cevap şeklinde tekrar anlatılır.

Yetersiz beslenen insanlar zayıf ve sağlıklı görüldüğü hastalıklara çabuk yakalandığı söylenir.

Dengeli beslenme nedir? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Dengeli beslenmenin ne olduğu açıklanır.

Et, süt, yumurta, balık, meyve ve sebze yemeliyiz. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda ve ayırım yapmadan yememiz gerektiği, yiyecekleri tüketirken sağlık ve görgü kurallarına dikkat etmemiz gerektiği konularında konuşulur. Hikaye ile ilgili resim yapmaları istenir.

Çocuklar öğretmenin sorduğu soruları cevapladıktan sonra masalara geçer.

Masalara keçeli kalemler, pastel boyalar, kağıtlar konulur.

Dinlediğim hikâyenin resmini yaptım” başlıklı “Limon Kız” hikayesiyle ilgili resim yapılır.

Çocuklar resim yaparken öğretmen çizim yapmakta zorlanan çocuklara portakalın daireye benzediği, havucun ters üçgen şeklinde çizilebileceği söylenir. Çizim sırasında öğretmen çocuklara küçük yardımlarda bulunur. Yapılan resimleri boyaması söylenir. Yapılan resimler hakkında konuşulur. Resimler panoda sergilenir. Daha sonra portfolyo dosyasına koymak için kaldırılır.

Sağlıklı hasta oyunu oynanır. Masalar kenara çekilir. Boş bir alan oluşturulur. Çocuklara minder verilir. Mindere uzanmaları istenir. Gözlerini kapatmaları istenir.

Çocuklara sırayla, “hasta iken çok ateşin var annen ne yemek yapsın?” diye sorulur.

Çocuklar sıra ile yemek isimleri söyler. Hasta denildiği zaman uyuyormuş gibi yapmalarını, sağlıklı denildiği zaman ayağa kalkıp zıplamaları istenir. Yanlış yapan oyundan çıkarılır.

MATERYALLER

- Hikaye kitabı,
- A-4 kâğıdı, keçeli ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Dengeli beslenme, vitamin, kalsiyum, abur-cubur yemek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Limon kız neden kendini beğenmiş davranıyordu? Limon kıza hangi vitamin vardı?

Portakalda hangi vitamin vardı? Ne işe yarar?

Havuçta hangi vitamin vardı? A vitamini ne işe yarar?

Çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan vitamin hangisiydi?

Yumurtanın sadece sarısını mı yemeliyiz?

Meyve yemek sağlığımız için neden önemlidir?

Yiyecekleri yerken nelere dikkat etmeliyiz?

Sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili olarak neler yapmalıyız?

Dengeli beslenme ne demektir?

Beslenmemize dikkat etmesek neler olur?

Abur-cubur yemek ne demektir?

Yiyecekleri yerken nelere dikkat etmeliyiz? (Görgü kuralları, temizlik gibi)

UYARLAMA

SAĞLIKLI BESİNLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Şişman çocuk, zayıf çocuk resimleri gösterilir. Bu çocukların neden şişman neden zayıf oldukları sorulur. Çocuklara en sevdikleri yiyeceklerin hangisi olduğunu sorarak etkinliğe başlanır. Sadece en sevdikleri yiyecekleri yeseler neler olacağını bilip bilmediklerini sorulur. Öğretmen “Bu konuyla ilgili kısa bir hikaye anlatacağım, der. “Sadece makarna, patates yiyen bir çocuk varmış. Çocuk, "Makarnadan başka bir şey yemem de yemem.", dermiş. Sadece canının istediği yiyecekleri yermiş. Annesi ona sebze yemeği, köfte, salata gibi yemekler yapsa da bu yemekleri yemezmiş. Annesi de her gün onun istediği makarnayı , patatesi pişirmiş. Bir süre sonra çocuk şişmanlamaya başlamış. Aradan uzun zaman geçmiş ve çocuk hastalanmış. Ailesi çocuğu doktora götürmüş. Doktorlar, çocuğun yeterli beslenemediği için hasta olduğunu anlamışlar. Günler sonra çocuğu doktorlar iyileştirmişler. Hastaneden çıkmadan önce doktorlar çocuğun annesine, "Çocuğunuzun sağlıklı büyümesi için her besinden belli miktarda yemesi gerekiyor., demiş. Size bir liste vereceğim.. O listeye bakarak neleri az, neleri çok yemesi gerektiğini anlayabiliriz, demiş. Çocuk, o günden sonra hep sağlıklı beslenmiş. Öyküyü bittikten sonra öyküyü anlamaya dönük sorular sorulur. Dengeli beslenmenin önemi anlatılır. Zayıf-Şişman kavramları verilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.” *Resimleri inceleyelim. Hangi çocuk sağlıklı besleniyor? Söyleyelim. Sağlıksız beslenen çocuğun sağlıklı olması için hangi yiyeceklerden daha az yemesi gerekiyorsa, yiyeceğin üzerine çarpı (X) ile işaretleyelim. Abur cubur yemek ne demektir?* Anlatalım. Süt, bal, yumurta” şarkısı söylenir.

“Süt, bal, yumurta,
Her gün yerim mutlaka,
Sağlıklıyım, güçlüyüm.
Büyürüm, büyürüm ben.

MATERYALLER

- Kitap, keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Dengeli beslenme, besin piramidi, abur-cubur yemek

KAVRAMLAR

- Zıt : Şişman-Zayıf

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün anlattığım hikayedeki çocuk neden şişmanlamış?

Çocuk neden hasta olmuş?,

Hasta olmamak için neler yemesi gerekiyor. **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Yaşam İçin Spor Yapalım” isimli sanat, hareket, Türkçe, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlık ve Spor” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN SPOR YAPALIM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Hareket, Türkçe, Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini şiir, resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar. Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Meyve tabağım adlı etkinlik yapılır. Çocuklara boya önlükleri giydirilir.

Değişik meyve resimlerinin çizili olduğu boyama sayfası dağıtılır. Masanın üzerine suluboyalar ve şeker konulur. Meyveleri gerçek renklerine boyamaları istenir. Kağıt ıslakken boyanan meyve üzerine şeker serpiştirilir. Şeker boyası yapılır. İstenirse meyvelerin üzerine toz sim dökülür. Etkinlik istenirse parmak boyasıyla da yapılabilir.

Meyve yemenin yararlarıyla ilgili konuşulur. Malzemeler kaldırılır ve masalar temizlenir.

Sağlıklı olmak için neden spor yapmalıyız? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Masalar kenara çekilir. Boş bir alan oluşturulur. Veya okulun spor salonu varsa spor salonuna gidilir. Öğretmen öğrencileri sıraya koyar. Sağlıklı olmak için hadi spor yapalım, der. Çeşitli beden hareketleri müzik eşliğinde yapılır.

Isınma hareketleriyle başlanır. Her çocuğa jimnastik minderleri verilir. Çocuk minderin üzerinde durur. Öğretmenin komutu ile olduğu yerde yavaş yavaş yürümeye başlanır ve git gide yürüme hızı artar. Artık yürüme koşmaya döndüğünde hız iyice arttırılır. Öğretmenin komutu ile koşmanın yavaş yavaş temposu düşürülür. Yürümeye döner ve yavaş yavaş durur. Öğretmen ısınma hareketini çocuklara 2-3 kez tekrar ettirebilir.

Çocuk minderin üzerinde yerini alır. Çocuk 10 kez omuzlarını kaldırabildiği kadar yukarı kaldırır ve bırakır.

Çocuk olduğu yerde, ellerini beline koyar. Belini önde 10 kere yarım daire şeklinde çevirir.

Çocukların elleri yanda serbest şekildedir. Ayak parmak ucuna dokunur ve çömelme hareketi yapar sonra ayağa kalkar Bu hareket 10 tekrar yaptırılır.

Çocuk boynunu 5-6 kez sağa-sola, öne-arkaya hareket ettirir. Çocuk boynunu önde yarım daire, arkada yarım daire şeklinde 10 kere çevirir. Çocuk ellerini yukarı kaldırır ve parmak ucuna çıkarak uzanabildiği kadar yukarı uzanır.

Eller yanda, havada, sağa-sola 10'ar kez belini çevirir. Çocuk ayaklarını birleştirir, dizler bükülmeden 10 kez "ayaklara dokun, kalk, belini geriye esnet" hareketi yapar. Çocuk minderde oturur, ayaklarını uzatır, dizlerini bükmeden ayak parmak uçlarından tutarak 10 saniye beklerler. Öğretmen sporun faydaları ile ilgili kısa bir bilgi verir.

Etkinlik sonunda "Spor yaptık, ortalığı çabucak toplayalım." denilerek, spor salonu toplanır. Sınıfa dönülür..

Sonra spor yapmanın ne kadar önemli olduğu, sağlıklı olmak için her yaşta ve her zaman spor yapmamız gerektiği açıklanır. Öğretmen "Spor ve sağlık" adlı şarkıyı söyler. Bölüm bölüm çocuklarla beraber tekrar edilir. "Spor ve sağlık "ondu oynanır. Şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir ve hareketleri yapılır.

Spor ve Sağlık

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine,

Kolları öne uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim,

Sonra eller yerine.

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları yana uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp, el çırp kardeşim,

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

MATERYALLER

- Üzerinde çeşitli meyvelerin çizili olduğu kağıt
- Toz şeker
- Sulu boya veya parmak boyası
- Çocuk sayısı kadar jimnastik minderi

SÖZCÜKLER

- Şeker boyası
- Spor
- Jimnastik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün sağlıklı olmak ne yaptınız?

Jimnastik yapmayı sevdiniz mi?

En çok hangi hareket hoşunuza gitti?

En çok hangi harekette zorlandınız?

Daha önce spor etkinliğe katıldınız mı?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Söylediğiniz şarkı neden bahsediyordu?

Şarkıyla birlikte hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Şarkının sözlerini hatırlıyor musunuz?

Bu şarkıyı daha farklı nasıl söyleyebiliriz?

UYARLAMA

SAĞLIK VE SPOR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir, resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki veya üç gruba ayrılır. Her grubun başına birer çocuk getirilir. Çocuklardan arkadaşlarının arkasına tek sıra olmaları istenir.

“Spor Ve Sağlık” Rundu Tekrar Edilir.

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine,

Kolları öne uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim,

Sonra eller yerine.

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine

Kolları yana uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp, el çırp kardeşim,

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

MATERYALLER

- Kitap ve keçeli kalemler
- CD

SÖZCÜKLER

- WC (Kız ve erkek tuvaleti sembolü)

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kitap ve boyalar dağıtılır. “Çocuklar spor yapıyor. Spor yapmak çok sağlıklıdır. Çocukların gölgelerini bulup, çizgi çizerek birleştirelim.” “Arda ve Zeynep”i ok yönünde labirenti takip ederek ellerini temizlemeleri için cinsiyetine uygun lavaboya ulaştıralım. Kapının üzerindeki işaretleri çevremizde nerelerde görüyoruz? Söyleyelim.”

Çöp çocuklara spor yaptırılm. Yönergeye uygun olarak çöp çocukları tamamlayalım. ”yönergeleri verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım Kızgın” isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DUYGULARIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) duvara asar. Duygu kartlarını birlikte incelenir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir?” gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Konuyla ilgili kısa bir öykü anlatılır.

Bir gün babamla, annem, ben ve kız kardeşim markette alışveriş yapıyorduk. O sırada çok güzel bir kamyon gördüm ve çok beğendim. Annem ve babam bana oyuncak kamyonu aldılar. Çok mutlu oldum.

Oyuncağın alındığına o kadar sevindim ki kamyonumla oynarken kırılsın diye çok dikkatli oynadım.

Bir gün kız kardeşim kamyonumu benden izinsiz almış. Oynarken elinden düşürmüş ve kırmış.

Ben oyuncağımın kırıldığını fark edince kardeşime çok kızdım ve ona bağırmağa başladım. Kardeşim ağlamaya başladı.

Şimdi ne yapacağımı bilmiyorum. Kendimi çokhissediyorum.

Çocuklara bu durum karşısında ne yapabilirdi? Bağırma bu olayı çözer mi? Böyle bir durumda sen ne yaparsın?

Duyguların çevremizdekileri nasıl etkilediği olumlu olumsuz sonuçları tartışılır.

Öğretmen ,çocuklara yaşadığımız duygu yoğunluğu ne olursa olsun duygularını kontrol etmeleri , sonra üzülecekleri sonuçlar doğuracağı için biraz düşünmeleri gerektiği açıklamalarında bulunur.

Kızdığımız problemlerin gerçekten kızmamızı gerektirecek kadar büyük mü diye düşünmeliyiz. Kendimizi rahatlatıp, duygularımız kontrol altına alabiliriz, değil mi? Denilir.

Çocuklara daha önce böyle bir durumla öfkelenip, pişmanlık yaşayıp, yaşamadıkları sorulur.

Öğretmen çocuklara duygularla ilgili drama yapacaklarını söyler.

Çocuklar ikili eş olurlar. Duygu durumları ve bu durumlara uygun hareketler belirlenir. Örneğin; mutluluk ifadesi gülmek veya sarılmak, kızgınlık ifadesi kaşlarını çatmak veya sırtını dönmek gibi.

Eşler karşılıklı ayakta dururlar. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Çocuklar müziğe uygun karşılıklı dans eder.

Öğretmen müziği durdurur. Duygu ifadesini söyler, Çocuklar bu duygu durumuna uygun hareketi yaparlar. Şaşırnalar kenarda bekler. Müzik tekrar açılır. Çocukların ilgisine göre oyun devam eder.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde kızgın yüz ifadesi çizili kağıdı ve boyalar verilir.

“Unutamadığımız kızgınlıkla ilgili yaşadığın bir olayın resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım.” yönergesinin yazılı olduğu çalışma sayfası yapılır.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb).

SÖZCÜKLER

- Öfkelenmek, sinirlenmek
- Pişmanlık

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Kızgın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguyu öğrendik?

En çok ne olursa kızarsın?

Öfkelendiğimiz zaman, öfkemizi kontrol edemediğimiz zaman neler olabilir?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Yönergeyi resimlerken zorlandın mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

DEĞERLERİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halıya ay şeklinde dizilir. Öğretmen kısa bir hikâye okur. Okulda sabah kahvaltısı saatiydi. Kahvaltıda haşlanmış yumurta, peynir, zeytin, ceviz ve süt vardı. Zeynep kahvaltı tabağını görünce çok sevindi ve hemen yerine oturdu. Arkadaşı Can geldi ve yerine otururken kolu Zeynep'in bardağına çarptı. Süt Zeynep'in üzerine döküldü ve Zeynep Can'a nasıl davranmış olabilir? Can Zeynep'in davranışı karşılığında ne yapmış olabilir? Bize hoşgörülü davranıldığında kendimizi nasıl hissederiz? Çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Verilen cevaplara göre konuşma yönlendirilir. Konuşmanın sonunda hikâye birlikte tamamlanır ve hikâyeye bir isim bulunur.

MATERYALLER

- Konuyla ilgili kısa bir hikâye

SÖZCÜKLER

- Hoşgörü
- Hoşgörülü olmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hoşgörülü olmak ne demek?

Okulda hoşgörülü davrandığımızda olumsuz başlayan olaylar, olumlu hale geliyor mu?

Sen arkadaşlarınla hikayedeki olaylar gibi durum yaşıyor musun?

Evde birbirimize karşı hoşgörülü davrandığımızda aile bireyleri hangi duyguyu yaşar?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlar ve Eşleştirme” isimli oyun, sanat, Türkçe, müzik, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

5 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar .

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfağa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (Şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir çukur varmış (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek çukur yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç 3 havuç, 4 havuç, 5 havuç toplamış Beş havuç bana yeter demiş. .

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu ailesiyle paylaşarak afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kağıt alır. Kağıda “5” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “5” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “5” rakamını tanıtır. Çocuklardan 5 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “5” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “5” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları beşerli beşerli gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.”5” sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. *“Tonton ‘un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton ‘un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. 5 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim.5 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. “Elmaları örnekteki gibi beşerli beşerli gruplayalım. Arda’nın yemesi için hayal bulutuna beş tane havuç çizelim. ”yönergeleri verilir.*

MATERYALLER:

- 5 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, kitaplar
- Üzerinde “5” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “5” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “5” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton ‘un sepetinde kaç tane havuç vardı?

5 rakamının yazılışı nasıldı?

5 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

5 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 5 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

RAKAMLAR VE EŞLEŞTİRME

Etkinlik Cesidi: Oyun, Sanat, Türkçe, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 9:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklara “Rakamlar la ilgili bir oyun oynanacağını söyleyin.”

Sınıftaki sayı eşleştirme kartları masalara konur. Çocuklardan ikişerli gruplara ayrılmasını istenir.

Ardından çocuklara oyun anlatılır. Rakam kartlarını önlerine koyacaklarını, önlerindeki nesne resimlerinin olduğu kartlardan bir tane alacakları sırayla karttaki rakama göre, kartlarındaki nesneleri sayıp, karşılıklarına koyacakları söylenir. İlk rakamı alan çocuk 1 rakamı almasına dikkat edilir. Ardından 2 rakamını alır.

Kartlar arasından nesne kartlarını sayar. 2 tane nesne grubu olan kartı 2 rakamının karşısına koyar.

Çocuklar oyunu oynarken “Haydi, düğmeleri sayalım.” gibi yönlendirmeler yapabilir.

Sırayla 3-4-5 şeklinde oyun bitene kadar devam edilir.1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu çalışma sayfaları, makas , yapıştırıcı dağıtılır. Bol miktarda aynı ve farklı gruptan nesne resmi verilir. Nesneleri kesip, ait olduğu rakamın karşısına yapıştırmaları istenir. Çalışmalar bittikten sonra çocuklarla birlikte değerlendirip etkinlikler sergilenir.

Oyun hamurundan öğrendikleri rakamları yapmaları istenir.

Öğretmenin söylediği sayı kadar nesne yaparlar. (Top, çiçek gibi).

Sayılar” adlı parmak oyunu çocuklara öğretilir.

Benim on parmağım var. (İki elin parmakları açılarak hareket ettirilir.)

Hepsi de benim. (Eller göğse dayanır.)

Onlarla her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar (Her iki el yumruk yapılır.), isteyince açarım. (Her iki elin parmakları açılır.)

Birbirine kavuşturur (Eller kavuşturulur.), arkama saklarım. (Eller arkaya saklanır.)

Canım sıkılınca da sayarım:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (Parmaklar teker teker sayılır.)

Parmak oyunu birkaç kez tekrar ettirilir. Çocukların daha önce öğrendiği “1 cam 2 cam” ritmik saymaya ilişkin bir parmak oyunu tekrar edilir.

“Bir cam, iki cam, üç cam, dört cam, beş cam, altı cam, yedi cam, sekiz cam dokuz cam, buda benim amcam” adlı tekerleme söylenir.

“Sağ elimde beş parmak “adlı şarkı söylenir.

Sağ elimde beş parmak,

Sol elimde beş parmak,

Say bak, say bak,

Say bak!

Hepsi eder on parmak,

Sen de istersen say bak,

Say bak say bak,

Say bak!

MATERYALLER

- 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu sayı eşleştirme kartları
- 1’den 5’e kadar rakamların yazılı olduğu çalışma sayfaları
- Makas
- Yapıştırıcı
- Bol miktarda aynı ve farklı gruptan nesne resmi
- Oyun hamuru
- Keçeli kalemler
- Kitap

SÖZCÜKLER

- Rakamları sıralama
- Ritmik sayma

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 1-2-3-4-5 rakamları

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından ilgili sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

.Kitaplar ve kurşun kalemler ve keçeli kalemler dağıtılır.

1’den 5 ‘e kadar sayılarla nesne göstermesi çalışması yapılır.

Elinize iki tane keçeli kalem alınız. Daha sonra elinize üç tane kalem alınız, gösteriniz.

Elinize dört tane kalem alınız, gösteriniz.

Elinize beş tane kalem alınız ve gösteriniz, denilir.

“2 rakamından sonra hangi rakam gelir?

5 rakamından önce hangi rakam gelir?

3 rakamından sonra hangi rakam gelir?” gibi sorular yöneltilir.

“Noktaları ok yönünde birleştirerek rakamları tamamlayalım.” Yönergesi verilir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Yaşam” isimli drama, Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yiyecekleri Yıkayalım” isimli hareket, drama, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIKLI YAŞAM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sağlıklı yaşam” draması yapılır. Sözlere uygun hareketler yapılması istenir.

Şimdi sabah “haydi yatağımızdan kalkalım.”

Yatağımızı düzeltelim, banyoya gidelim. Tuvaletimizi yapalım.

Ellerimizi yüzümüzü güzelce yıkayalım.

Şimdi kurulayalım, elbiselerimizi giyelim.

Nefis bir kahvaltı sofrası var.

Neler neler var? Peynir, zeytin, süt, bal, domates, ekmek...

Sağlıklı yaşam için ne yapalım? Kahvaltı mutlaka yapalım.

Kahvaltım şimdi bitti ne yapalım?

Ellerimizi, ağzımızı yıkayalım, dişlerimizi fırçalayalım.

Şimdi öğlen olmuş

Haydi ellerimizi yıkayalım.

Öğlen yemeği yiyelim. Sağlıklı olmak için her besinden yiyelim.

Artık akşam oldu. Yine ellerimizi yıkayalım.

Annem ne pişirdiyse afiyetle yiyelim. Meyve yemeyi unutmayalım. Dişlerimizi fırçalayalım. Uykumuz geldi erkenden uyuyalım. İyi geceler.

Çocuklardan minderlerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

Çocuklara çok ateşiniz var yada gece boyunca dişiniz ağrıdı nereye gidersiniz? sorusu sorulur.

Hastane cevabı alınır. Mahallenizde en yakın sağlık kuruluşu neresidir? Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

İlk önce sağlık ocağına gitmek gerektiği anlatılır.

Öğretmen, öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları için öğrencilerin merak ettikleri soruları cevaplandırması için hastanede çalışan bir doktor ya da hemşire olan veli sınıfa davet edilir. Görevi hakkında bilgi verir.

Doktorun hastaları muayene ettiği, hemşirenin doktora yardım ettiği iğne, pansuman yaptığı anlatılır.

Oyuncak doktor çantası incelenir. Stetoskopun ne amaçla kullanıldığı anlatılır.

Sınıftaki ecza dolabının içindeki malzemeler incelenir. Bu malzemelerin ne amaçla kullanıldığı anlatılır.(pamuk, tentürdiyot, oksijenli su, yara bandı, sargı bezi, enjektör, yara bandı)

Doktor veya hemşire düşme sonucunda küçük yaralara neler yapılacağı anlatılır .

Yaralandığımız zaman önce evdeyse ailemize haber verilmesi, okulda öğretmenimize haber verilmesi gerektiği anlatılır. Yaramızı küçük taş ve topraktan temizlemek için suya tutmamız, sonra gazlı bezle yaramızı sarmamız gerektiği anlatılır. Ambulansın numarasının 112 olduğu söylenir. Ambulansı ne zaman aramamız gerektiği hakkına konuşulur.

Vücudumuz ve sağlıkla ilgili soru cevap şeklinde bilgilendirmenin ardından misafir uğurlanır.Eğer yakın bir sağlık ocağı varsa ziyaret edilebilir.

Beyaz fon karton, makas kırmızı ay resmi verilir. “Hemşire kepim “ adlı etkinlik yapılır.

Öğretmen tarafından kep kalıbı kağıda çizilir. İstekli çocuklara kep kestirilir.

İki kenarı üst üste gelecek şekilde tel zımbayla zımbalanır. Ay şeklini kesip kepın ortasına yapıştırılır.

Drama etkinliği için çocuklara görev dağılımı yapılır.

Çocuklardan bir tanesi doktor seçilir ve eline stetoskop verilir.

İki kız öğrenci hemşire seçilir. Başlarına kep takılır. Diğer çocuklara hasta rolü verilir.

Hastalar sıra ile şikayetlerini doktora söylerler. Doktor, reçete yazar. Eczaneden ilaç alması gerektiği söylenir.

Drama etkinliğinde her öğrenciye görev verilmesine dikkat edilir. Oyun biter .

Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Doktor ve hastayı muayene ettiği boyama sayfası verilir. Sayfayı boyamaları istenir.

MATERYALLER

- Eczacı dolabı, pamuk, tentürdiyot, oksijenli su, yara bandı, sargı bezi, stetoskop, boş ilaç kutuları, enjektör, hemşire kepi, sargı bezi
- Kağıtlar, makas, yapıştırıcı, zımba

SÖZCÜKLER

- Eczacı dolabı
- Yara bandı
- Sargı bezi
- Doktor, hemşire
- İlk yardım çantası

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hasta olduğumuzda ilk önce nereye gitmemiz gerekiyor?

Hiç sağlık ocağına gittiniz mi?

Yaralandığımız zaman neler yapmalıyız?

Drama etkinliğimizi sevdiniz mi?

En çok hangi rol hoşunuza gitti?

Daha önce buna benzer etkinliğe katıldınız mı?

UYARLAMA

YİYECEKLERİ YIKAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Drama, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen , “Çocuklar bugün büyük bir bahçeye elma toplamaya gideceğiz, Elimize birer tane sepet alalım.

Bahçeye ulaşmak için çamurlu yoldan geçmemiz gerekiyor. Şimdi pantolonumuz çamur olmasın diye, pantolonumuzun paçalarını sıvayalım. Şimdi taşların üzerinden zıplayarak geçelim. Aaaa! Elma ağaçlarını gördüm. Hadi koşalım.Biraz dah hızlanalım.

Yaşasın elma ağaçlarının yanına geldim. Kırmızı kırmızı ne kadar güzel görünüyorlar.

Öğretmen çocuklara bir elma bahçesinde olduklarını hayal etmelerini ister. Önce aşağıdaki dallardaki elmaları sonrada yukarıdaki elmaları toplamaya çalışalım.

Şimdide ağaca tırmanalım. Sepetimiz doldu. Şimdi ağacın gölgesine oturalım. Elmaları afiyetle yiyelim. Ama bu elmaları yıkamadık Ne yapabiliriz? (Çocukların cevapları dinlenir.)

Elmaları yıkayalım. Yıkadığımız elmaları afiyetle yiyelim.” Elma toplama draması yapılır.

Çocuklarla yiyeceklerin yıkanmadan yenmemesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Yıkanmadan yenince üzücü sonuçlar doğabileceği anlatılır. Ardından çocuklara çok yorulduk. Şimdi dinlenelim denilir. Çocuklarla vücudumuzu nasıl dinlendirebileceğimiz hakkında konuşulur. Sınıfta başımızı masaya koyarak, sessiz durarak, uyuyarak, sadece gözlerimizi kapatarak gibi.

Bugün size farklı bir dinlenme şekli öğreteceğim denilir. Öğretmen yoyo sporunu tanıtır.

Yoyo yapan çocukların videosunu kısa bir süre izletir. Çocuklardan yoyo vaziyetini alıp, dinlenmelerini ister.

Belli bir süre dinlendikten sonra yoyo yaparak dinlenip, dinlenemedikleri hakkında sohbet eder. Dinlenmenin vücut sağlığımız için önemli olduğu söylenir.

Sohbetin ardından masalara geçmeleri istenir. Öğretmen A4 kağıdına dokuza bölerek kare bölmeler elde eder. Kağıtlar ve pastel boyalar dağıtılır . “*Zeynep sağlıklı olmak için neler yapması gerektiğini bilmiyor. Sen her bölmeye nasıl sağlıklı olacağını çizerek Zeynep’e anlatır mısın?*” yönergesi verilir. Çocukların şimdiye kadar öğrendiği temizlikle, beslenmeyle , sporla ,dinlenmeyle ilgili durumları resimlemelerine rehberlik eder. Yapılan resimleri anlatmaları istenir.

MATERYALLER

- Yoyo yapan çocukların videosu
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Yiyeceklerin temizliği
- Yoyo

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda konum:** Aşağıda-Yukarıda
- **Zıt:** Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- Bir gün sonrası etkinlikte kullanmak için küçük boy pet şişe getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün yaptığımız dramanın adı neydi?

Drama yaparken eğlendiniz mi?

Ağacın aşağısından mı, yukarısından mı elma toplamak zordu?

Meyve ve sebzeleri yıkamadan yemek neden doğru değil? Anlatır mısın.

Bugün hangi spor dalını tanıdınız?

Yoyo yapmak hoşunuza gitti mi?

Vücudun yoyo yaparken dinlendi mi?

Daha önce yoyo yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz-Tutumlu Olmak” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

DEĞERLERİMİZ TUTUMLU OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri katlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri şiir yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Tutumlu olmak” ne demektir? diye sohbete başlanır. Çocukların cevapları dinlenir. Eksikleri tamamlanır. Tutumlu olmak demek, elimizde olanı ihtiyacımız kadarını harcamak demektir. Parasını, eşyasını, suyunu elektriğini, zamanını yerinde kullanan insan tutumludur. Eğer ihtiyacımdan fazla harcarsak bir gün gelir biterler ve biz başka insanlara muhtaç oluruz. Tutumlu olmak için başka neler yapabiliriz? Sorusu sorulur. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Öğretmen “Kalemini silgini ,kitabını ,kağıdı güzel kullanmak tutumluluk örneğidir..” der.

Kumbaram şiiri söylenir.

Kumbaram

Kumbaram çok akıllı,

Bakkal nedir, bilmiyor,

Karnı acıkınca,

Para yemek istiyor.

Kumbaram şiiri birkaç kez tekrar edilir. İstekli çocukların söylemesine fırsat verilir.

“Haydi kumbara yapalım. Denilerek etkinlik için masalara geçmeleri istenir. Oyun hamurunun boş kutularını veya karton kutular, eliş kağıdı, yapıştırıcı, pullar masalara konulur.

Öğretmen karton kutuların veya oyun hamurları kutularının kapakların ortasını, maket bıçağıyla para geçecek şekilde keser. Oyun hamuru kutularının üzeri el işi kâğıdı kaplanır ve yapıştırır. İstedikleri gibi süslenir, kumbara yapılır.

Haydi paralarımızı biriktirelim, denilir. Yapılan kumbaralar eve gönderilir.

MATERYALLER:

- Oyun hamurunun boş kutularını veya karton kutular, eliş kağıdı, yapıştırıcı, pullar
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Kumbara
- Tutumlu olmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tutumlu olmak ne demektir?

Siz evde, tutumlu olmak için neler yapıyorsunuz?

Kumbara yapmak hoşunuza gitti mi?

Siz kumbaranıza para atıyor musunuz?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan kendileri için birer sandalye alıp, sınıfın ortasına getirmeleri istenir.

Sandalye Kapmaca oyunu oynanır. Sınıf sayısından bir eksik olan sandalyeler çember şeklinde dizilir. (Oyunda sandalye sayısı oyundaki çocuk sayısından bir eksik olmalıdır.) Çocuklar sandalyenin önünde dururlar. Müzikle birlikte tek öne doğru dans ederek yürürler. Müziği öğretmen zaman zaman durdurur. Müzik durunca her çocuk bir sandalye kapıp, oturmaya çalışır. Sandalye kapamayıp, ayakta kalan çocuk baştaki sandalyenin birini alır ve oyundan çıkar. Müzik tekrar açılır. Oyun bir tek çocuk kalana kadar devam ettirilir. En son sandalyeye oturan çocuk oyunun galibi sayılır.

Oyun etkinliğinin ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Yukarıdaki resimleri inceleyelim. Hangi resim tutumlu davranış gösteriyor. O resmin altındaki çiçekleri kırmızı renge boyayalım. Tutumlu olmayan davranışın resminin altındaki çiçeğini mavi renge boyayarak, neden tutumlu bir davranış olmadığını anlatalım.” “Labirenti takip ederek Arda’yı kumbarasına ulaştıralım. Tutumlu olmak için başka neler yaparız? Anlatalım.” “Kurbağaları kesik çizgilerin üzerinden giderek yapraklara ulaştıralım.”

yönergeleri verilir.

MATERYALLER:

- Kitap ve boyalar
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Kumbara
- Tutumlu olmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sandalye kapmaca oyununu kuralları neydi?

Sandalye kapmaca oyununu oynarken eğlendin mi?

Sandalye kapmaca oyununu kazanman için neler yapman gerekiyor?

Sandalyeye oturamadığın zaman kendini nasıl hissettin?

Sandalye kapmaca oyununu daha önce oynadın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası” isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Başlıklı Kız” isimli Türkçe ve drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri0 yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dünyanın üzerinde pek çok ülke olduğu ve bu ülkelerde değişik insanların yaşadığı konuşulur. Dünya üzerinde yaşayan bütün insanların farklı özelliklerinden bahsedilir. Farklı giyinirler, farklı müzikten hoşlanırlar. Sevdikleri şeyler farklı farklıdır.

Hepiniz farklı şeyleri seviyoruz. Bu farklılıklara rağmen birbirimize saygı göstermek zorundayız., denilir. Tüm insanların gereksinim duyacağı bu önemli şeylere “hak” denildiğini söylenir. Her insanın hakları vardır. Birbirimizin haklarına saygı göstermeliyiz. Çocuklara “10 Aralık ile başlayan hafta “İnsan hakları ve Demokrasi Haftası “olarak kutlanır. İnsan hakları tüm insanların sahip olduğu haklarıdır. Bu haklar insanların yaşamlarını sürdürmesi için gereklidir.

Çocuklara “İnsan haklarının neler olduğunu biliyor musunuz?” sorusunu yöneltilir. Cevapları aldıktan sonra tüm insanların doğuştan özgür ve eşit haklara sahip olduğu anlatılır. Bu haklar; Yaşama, eğitim, çalışma, iletişim, barınma hakkı vardır.

Düşüncelerini özgürce söyleme hakkı vardır.” Dünyanın neresinde olursa olsun bütün insanların öğrenim görmeye- eğitim almaya hakkı vardır. Yaşamını sürdürmesi için çalışma hakkı vardır. İsteddiği insanlarla haberleşme(iletişim) kurma hakkı vardır. Soğuktan sıcaktan korunması için barınma hakkı vardır.

Düşüncelerini özgürce söyleme hakkı vardır.” Denir. Çocuklara öğretmen size bir etkinlik yaptıracağım. Elimde birkaç tane etkinlik örneği var. Şimdi size soracağım. Elimdeki etkinlikten yapmak isteyenler elini kaldırsın, denilir. Diğer etkinlik örnekleri içinde aynı şekilde oylama yapılır. Çocuklar tarafından oylama ile seçilen bir etkinlik yapılır.

Öğretmen oylama yapmamız hoşunuza gitti mi? Oylama yapmadan sadece bir arkadaşınızın istediği etkinliği yapsak neler hissederdiniz? Öğretmen şimdi sizinle başkan seçeceğiz. Başkan bir gün boyunca sınıfta yapılacak çalışmalara sizin adınıza karar verecek, der. Kimler başkan olmak istiyor? diye sorar. Başkan adaylarını öğretmen yan yana sıralar. Öğretmen başkan adayı sayısı kadar oyuncak kutusunu boşaltır. Bu boş kutular adayların önüne konur. Çocuklar ellerine birer tane lego alarak başkan olmasını istediği çocuğun önündeki boş kutuya bırakır. Tüm çocuklar seçimlerini yaptıktan sonra, kutudaki legolar teker teker sayılır. Kazanan aday başkan olur ve herkes tarafından alkışlanır.

Öğretmen burada bir demokrasi çalışması yaptık ve oyunun başkanını seçtik. Bu gün başkanın dediğin yapacağız der. Kitaplar dağıtılır. ***Dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan insanların söylediklerini öğretmenimizden dinleyelim. Sizce çocuklar ne anlatmak istiyor? Resmin içinden kopan parçaları inceleyelim. Çıkartma sayfasından bulup, uygun yerlere yapıştıralım.***” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Pastel boyalar, yapıştırıcı, makas
- Hikâye, Legolar, boş oyuncak kutuları

SÖZCÜKLER

- İnsan hakları
- Demokrasi
- Başkan

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün etkinliğimizden ne öğrendik?

İnsanların neden hakları vardır?

Bugün öğrendiğin insan haklarından birkaçını sayar mısınız?

Dünyadaki farklı kültürdeki çocukları tanımak istemiydiniz?

Başka ülkelerde yaşayan insanlarla benzer ve farklı yönlerimiz nelerdir?

Oy kullanmak ne demek?

Niçin oy kullanılır?

Herkes oy kullanabilir mi?

Oylama yapılmadan bir arkadaşınız başkan olmak isterse ona ne söylersiniz?

Daha önce ailenizin oy kullandığını gördünüz mü?

UYARLAMA

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİşİM

Kazanım 5. Dili İletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Kırmızı Başlıklı Kız” masalı okunur. Çocuklardan aralarında görev dağılımı yaparak masalı canlandırmaları istenir. Dramatik oyun köşesinden aksesuarlar kullanılarak çocuklar rollerine uygun olarak giyinirler? Sınıf masala uygun olarak düzenlenir. Kırmızı Başlıklı Kız masalı canlandırılır. Canlandırma tamamlandıktan sonra çember olunur ve oturulur. Canlandırmanın değerlendirmesi yapılır. Çocuklara canlandırdıkları masalı kimin yazmış olabileceği sorulur. Çocukların cevapları alınır ve masalın yazarının adı söylenir.

MATERYALLER

- Kırmızı Başlıklı Kız masal ya da kısa öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Hikâye, masal, kahraman, yazar

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına yatmadan önce hikâyeler okumaları önerilebilir. Bir gün sonraki etkinliğimiz için hastanede çalışan bir doktor ya da hemşire olan bir veli sınıfa davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Biz bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi masalı canlandırdık?

Görev dağılımını nasıl yaptık?

Masalı canlandırırken neler hissettin?

Hikâye ve masal arasında nasıl bir fark var?

Karşımıza çıkan yabancılar karşı nasıl davranmalıyız?

Kapımızı çalan tanımadığımız kişilere kapımızı neden açmamalıyız?

Tanımadığımız kişilerin verdikleri yiyecekleri neden yememeliyiz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıtları Çöpe Atmayalım” isimli sanat, Türkçe, fen, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Kaç, Tazı Tut” isimli hareket, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

KAĞITLARI ÇÖPE ATMAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri toplar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 13.Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir tane küçük boy pet şişe alır. Çocuklar pet şişeyle ne yapacağız? Diye sorar. Çocukların görüşleri alınır. Şimdi pet şişeyi keserek sizinle kalemlik yapacağız denilir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Küçük boy pet şişe yarısından kesilir. İstedğimiz renkteki karton kesilerek pet şişenin üzerine yapıştırılır. Altına yuvarlak kesilip, yapıştırılır. Ağız kısmına (üst kısmına) tüylü şerit veya püsküllü sakal ipler yapıştırılır. Gözleri, burnu, ağzı kesilip yapıştırılır.

Çocuklardan hikaye saati için U şeklinde sandalyeye oturmaları istenir.

Çocuklara şimdi gözlerinizi kapatın, denilir. Öğretmen halının üzerine boş meyve suyu tetrapakları, pet şişeler, buruşturulmuş kâğıt parçaları, cam şişeler, kola kutuları, yemiş kabukları, gazete kâğıtları koyar. Çocukların gözlerini açması istenir. Yerde neler gördükleri sorulur. Çöp cevabı alınır. Çocuklarla “Çöp nedir? Çöplerin insan ve çevre sağlığına zararları nelerdir? Çöpleri çöp kutusuna atmadan önce neler yapmalıyız?

Hangi çöpleri doğa yok ediyor, hangilerini yok edemiyor? Sorusu sorulur.

Bugünkü etkinlikte olduğu gibi artık malzeme olarak kullanılabilceği söylenir. Daha sonra küçük bir kovaya nemli toprak konulur. Yerdeki kâğıt kutu nemli toprağın içine bırakılır. Bir süre sonra kâğıt ürünlerinin parçalanacağı, ama plastik ürünlerini bozulmadan kalacağı bu nedenle plastik ürünlerin çöpe atılmayıp, bir yerde toplanması gerektiği söylenir. Geri dönüşüm nedir? sorusu sorulur.

Geri dönüşüm işareti tanıtılır.

Tetrapakları düzleştirerek geri dönüşüm kutusuna atılması, cam şişeleri ayrı kutuya, pet şişeleri ayrı kutuya, kâğıtları düzleştirerek ayrı kutuya geri dönüşüm kutusuna atılması gerektiği söylenir. Geri dönüşüm kutusunda toplanan atıklardan neler yapıldığı anlatılır.(masa, sandalye gibi) Kâğıtları tutumlu kullanılması hakkında konuşulur.

Çöp kutuları nasıl kullanılmalıdır?” gibi sorular üzerinde konuşulur. Çöpler ortadan kaldırılır.

Sınıfa büyük boy boş bir kutu getirilir. Kutunun etrafına yeşil renk karton yapıştırılır. Kutunun üzerine geri dönüşüm işareti ve kutunun üzerine küçük bir kâğıt yapıştırılır. Bu kutuya atık kâğıtları atılması istenir.

Gereksiz yere kâğıt harcanmaması hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Geri dönüşüm sembolü
- Çöp kutusu
- Pet şişeler, kâğıt parçaları, cam şişeler, kola kutuları, yemiş kabukları, gazete kâğıtları, kova, nemli toprak
- Yeşil renkte fon karton, büyük boy kutu, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Geri dönüşüm
- Çöp, çevre temizliği

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla kâğıtları geri dönüşüm kutusuna atılması hakkında konuşulması istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi işareti öğrendiniz?

Her atığı geri dönüşüm kutusuna atabilir miyiz?

Kâğıt çöp mü, atık mı?

Hangi atıkları geri dönüşüm kutusuna atabiliriz?

Etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi?

Etkinlik yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Çesidi: Müzik, Hareket, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçeye çıkmak için gerekli hazırlıklar yapılır. Bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç Tazı Tut” adlı oyunu oynayacaklarını söylenir.

řu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Çocuklardan biri tavşan biri tazı olarak seçilir. Tavşan halka içinde tazı dışın bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir.

Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır.

İlk önce tavşanın yerine oturan kazanır.

Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir. Bütün çocuklar sırayla tavşan veya tazı olur. Oyun etkinliğinin ardından sınıfa geri dönölür.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- Tavşan
- Tazı
- Hendek

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden meyve tacı yapmaları istenir. Tacı süslemeleri istenir. Pullarla ve simlerle süslenir. Tacın üzerine şiire uygun meyve yapmaları istenir.
- Meyveler Konuşuyor adlı şiirler ailelere verilir. Çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Tavşan kaç, tazı tut oyunu hoşunuza gitti mi?

Tavşan kaç, tazı tut oyununu oynarken eğlendin mi?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Oynadığımız oyunun kuralları nelerdi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Yemiş Yiyelim, Yerli Kumaş Giyelim” isimli Türkçe, müzik, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Rengi Öğreniyorum” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YERLİ YEMİŞ YİYELİM, YERLİ KUMAŞ GİYELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri şiir yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, dokusunu, söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Yerli malı ne demek?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Yerli malı demek, ülkemizde yetiştirilen veya üretilen meyve, sebze veya mallara denir. Örneğin çarşıdan bir kazak alacağız. Önce bu kazağın nerde yapıldığına bakmalıyız. Eğer kazak ülkemizde üretildiği yazıyorsa onu almalıyız. Ürünler üzerindeki barkodlar incelenir.

Ülkemizde yetişen meyveler tanıtılır. Bu meyveleri yememiz ve ülkemizde üretilen malları kullanmamız gerektiği anlatılır. Bir gün önce yapılan şapkalar başlarına takılır. Meyveler konuşuyor adlı şiirler okunur. Sınıfta küçük bir kutlama yapılır. Şapkalar başlarına takılır. Meyveler konuşuyor adlı şiirler okunur.

Çocuklar

Elma

Armut

Tutum haftası geldi,

Amasya elmasıyım,

Ankara memleketim,

Bizlere neşe verdi.

Meyvelerin başıyım.

Koyu sarıdır rengim,

Yerli yemişlerimiz,

Al sarı yanağım var,

Isırınca pek yarar,

Hep birden dile geldi

Beni yersen kan yapar.

Yiyenlere can katar.

Üzüm

İncir

Fındık

İzmir'in üzümleri,

Tatlı Aydın inciri,

Giresun zengin olsun,

Sevilmez mi arkadaş? ,

Pek güzel iri iri.

Cebiniz fındık dolsun.

İnsanlara pek yarar

Hurma alma, incir al,

Kırılır çıtır çıtır,

Kurusu var yaşı var.

Ağızına aksın bal.

Hem besler, hem ısıtır.

Ceviz

Portakal

Mandalina

Cevizi de unutma,

Portakal sulu sulu,

Adımdır mandalina,

Beslenmek zorundasın.

İçi vitamin dolu.

Sağlık veririm sana.

Pestiline sar da ye,

Adana, kozan, dörtyol,

Pek sevimli meyveyim,

Kuvvet versin diyorsan.

Git ağaçtan ye bol bol.

Bol bol yiye bakalım.

Nar

Kestane

Kayısı

Çiçek olur açılırım,

Kestaneyi istersen,

Malatya kayısısı,

Mercan gibi saçılırım.

Kavurup da yersin sen,

Yemişlerin nazlısı

Hastaya nar sorulmaz,

İstersen suda haşla,

Pestili de yapılır,

Şurubuna doyulmaz.

Onun tadı da başka.

Yiyenler pek bayılır.

Şeftali

Bursa'nın şeftalisi,
Kilodur bir tanesi.
Şeftaliyi kim sevmez,
Tadına doyum olmaz.

Ayva

Sarı sarı rengim var,
Ne güzel de kokarım.
İstersen reçel yap ye,
İstersen kompostomu.

Çocuklar

Kutlu olsun hafta bize,
Meyveler geldi dile.
Hepinizi seveceğiz,
Güzel güzel besleneceğiz.

Kutlama bittikten sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Meyve yemenin sağlık açısından önemi anlatılır. Evden getirilen meyveler masalara yerleştirilir. Meyveleri renklerine, büyüklüğüne, dokusuna göre gruplamaları istenir. Haydi bakalım kaç tane portakalımız varmış? Sayalım.

Masaya getirilen kabuklu ceviz, fındık, kestaneler konulur. Elma, portakal, kuruyemişlere dokunmaları istenir. Hangilerini sert, hangisinin yumuşak olduğu sorulur.

MATERYALLER

- Üzerinde barkotları olan yerli ve yabancı ürünler
- Bol miktarda meyve, ceviz ve fındık ve farklı kuruyemişler

SÖZCÜKLER

- Yerli malı

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Yumuşak-Sert

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yerli malı ne demektir?

Ülkemizde üretilen ürünleri tüketmemiz neden önemlidir?

Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

Şapkaları takarak kutlama yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

YEŞİL RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından yeşil renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline yeşil renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir.

Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın yeşil renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir.

Yeşil cevabı gelince rengin adının “yeşil” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler yeşil renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki yeşil renkleri bulalım, denilir. Herkes yeşil rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Yeşil rengi nasıl elde edebiliriz? Sorusu sorulur. Hadi şimdi yeşil rengi elde etmek için masalara oturalım, denilir.

Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara mavi, sarı parmak boyası veya guaş boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde yaprak resminin olduğu kağıtlar konulur. Paletlere önce sarı renk boya sonra üzerine mavi renk boya dökmeleri istenir. İkisi fırça yardımıyla karıştırılıp, yeşil renk elde edilir. Çocuklara mavi –sarı renklerin karışımından yeşil rengin ortaya çıktığı söylenir. Önlerindeki kağıtlardaki yaprağı yeşil renge boyamaları istenir. Kağıtların kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Mavi, sarı parmak boyası veya guaş boyalar
- Su kapları, paletler, fırçalar
- Yaprak resminin çizili olduğu kağıtlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Hangi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ettik?

Yaprakları yeşil renge boyamak hoşunuza gitti mi?

Başka neler yeşil renk olur?

Yeşil renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

Öğretmen kitapları ve kalemleri dağıtır. *“Mavi renkle sarı renk karışınca ortaya hangi rengin çıktığını söyleyelim.*

Ortaya çıkan renkle yaprağı boyayalım. Yeşil çerçevenin içine yeşil renkli bir çiçek çizelim.

Çevremizdeki yeşil renkli olan nesneleri bulalım.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare Şeklini Öğreniyorum” isimli sanat, Türkçe, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Resimler Ne Anlatıyor?” isimli okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

“Su Neden Dökülmedi?” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARE ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Çocuklardan her birine 10x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş kareler dağıtılır. Ardından 20x20 cm boyutlarında konuşan bir kare kukla çocuklara gösterilir. Çocuklardan şekli dikkatli incelemeleri istenir. Bu şekil neye benziyor? sorusu yöneltilir. Çocuklardan gerçek yaşamla bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir.

Çocuklardan bu şeklin adın bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “kare” olduğu söylenir. Çocuklardan şeklin kenarlarında parmaklarını gezdirmeleri istenir.

Çocuklara , “Köşe neye denir? Kenar neye denir?” sorusu yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra çocuklara, şeklin uzun kenarlarının “kenar” iki kenarın birleştiği sivri uçlarına “köşe” olduğu dokunarak gösterilir. Karenin kaç kenarı kaç köşesi olduğu sorulur. Masamızın kenarı, köşesi neresi? Sorusu sorulur.

Kare kuklası konuşturularak;

Merhaba benim adım kare

“Biz dört doğruyuz

Hepimiz aynı boyuz

El ele tutuşunca adımızı buluruz.

Dört köşem var dört kenarım var “tekerlemesi söylenir. Sınıftaki kare şekilleri bulunur. Yerlerine oturmaları istenir.

Oyun hamurları ve pipetler masalara konulur. Malzemelerle kare oluşturmaları istenir. Çocuklar köşeleri oyun hamuru ile tuttururlar. Sınıfta kare şekilleri masaların üzerine toplanır. Birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara masadaki 4 pipeti alıp yan yana getirmeleri istenir. Pipetlerin uzunluğunun eşit olduğuna dikkat çekilir. Daha sonra sıra ile yerlerine konulur.

Ardından kare şeklinin çizili olduğu kağıtlar ve makaslar, artık malzemeler (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pullar, yapıştırıcılar verilir. Kare şekillerini kesmelerini, artık malzemelerle istedikleri şekilde göz ve ağız , istedikleri gibi süsleyebilecekleri söylenir. Etkinlik bitiminde kare şekilleri konuşturulur. Panoda sergilenir.

Oyun etkinliği için masalar kenara çekilir. Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır. Oyun etkinliğinden sonra çocukların masalar oturmaları istenir. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır. **Kare şeklinin söylediği tekerlemeyi tekrar edelim. Kare şeklinin kenar ve köşelerini sayalım. Kare şeklini yeşil renge boyayalım. Kare şekline benzeyen nesneleri ortadaki kare şekliyle birleştirelim. Çevremizde kare şeklinde neler var? Söyleyelim. “Bir rakamından başlayarak kare şekillerinin kesik çizgileri ok yönünde tamamlayıp, boyayalım.” , “Kare şeklini kullanarak resim yapalım. Yaptığımız resmi boyayalım.”** Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 10x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş kareler
- 20x20 cm boyutlarında konuşan bir kare resmi
- Oyun hamuru, pipet, kağıt mum boyalar
- Artık malzemeler (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pulla) yapıştırıcılar, makas
- Kare veya dikdörtgen şeklindeki büyük bir örtü, kitaplar

SÖZCÜKLER

- Kenar
- Köşe

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Kare

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Kare şeklinin, kaç kenarı kaç köşesi var?

Sence bu şeklin başka bir adı var mı?

Çevremizde kare şekline benzeyen neler var?

Kare şeklinin kenarlarına dokununca ne hissettin?

Kare şeklini kullanarak neler yapabiliriz?

Kareden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsun?

UYARLAMA

RESİMLER NE ANLATIYOR?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar..

ÖĞRENME SÜRECİ

Resimler ne anlatıyor?

Sayfa etkinlik öncesi fotokopiyle çoğaltılır. Etkinlik için halıya oturmaları istenir. Sayfa öğretmen tarafından makasla kesilir. Yere karışık olarak konulur. Her olay kartı çocuklara tek tek gösterilerek yavaş yavaş çocuklardan resmi tahmin etmeleri istenir. Çocuklar bu resimde neler olmuş? Bu öykünün kahramanı kim? Çocuk ne yapmış?

Bu olay nerede geçiyor?, Sonra neler olmuş? Gibi sorular yönelterek olayları sıralamasının farkına varmaları sağlanır.

Resimler anlatıldıktan sonra halının üzerindeki kartlar karışık şekilde yerleştirilir. Çocuklardan öyküyü hatırlayarak resimleri sıraya koymaları istenir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Meyve sebzelerin isimlerini söyleyelim. Yeşil renkteki meyve ve sebzeleri örnekteki gibi ard arda birleştirerek, kapağı açık olan sepete ulaştıralım.”* *“Balıkların üzerindeki kesik çizgileri ok yönünde tamamlayalım. Balıkları boyayalım. “Resimleri inceleyelim ve anlatalım. Yukarıdaki resimlerin sırası karışmış. Resimleri 1’den başlayarak 4’e kadar sıralayalım. En önce olanı bulalım, kutucuğunu yeşil renge boyayalım.”*

MATERYALLER

- Olay sıralamayla ilgili sayfa
- Kitap ve keçeli veya mum boyalar

SÖZCÜKLER

- Öykü oluşturma

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Sayı/Sayma:** Birinci-İkinci-Üçüncü
- **Renk:** Yeşil
- **Zıt:** Açık- Kapalı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımındaki ilgili sayfa eve gönderilir. İlgili sayfayı yapmaları istenir. Ayrıca bir öykü kitabını resimlerine bakarak ailelerine anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Halının üzerinde kaç tane resim vardı?

Öyküde önce ne olmuştu? Öyküde sonra ne oldu?

Resimlerden öykünün konusunu tahmin edebildin mi?

Öykünün resimlerini sıralarken zorlandın mı?

UYARLAMA

SU NEDEN DÖKÜLMEDİ?

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyeleri alıp U şeklinde halıya dizilir. Çocukların önüne bir masa çekilir. Masaya su bardağı, su, kare kâğıt, leğen koyulur. Bardağa ağzına kadar su dolduralım. Kâğıdı bardağın üzerine kapatalım

Kâğıdı tutarak bardağı hızlıca ters çevirelim.

Bardağı bir elimizle tutup, kâğıdı tuttuğumuz eli çekelim.

Bir süre bekleyelim. Suyun dökülüp, dökülmediğini gözlemleyelim. Su neden dökülmedi?

Resimleri sırayla inceleyelim. Öğretmenimizle birlikte deneyi yapalım ve anlatalım.

Sonuç: Çünkü bardağın altında hava basıncı vardır. Hava basıncı kâğıda doğru kuvvet uygular. Bu nedenle su dökülmez.

MATERYALLER

- Su bardağı,
- Su
- Leğen
- Kare şeklinde kesilmiş kâğıt

SÖZCÜKLER

- Hava basıncı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyi yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Su neden dökülmedi?

Daha önce bu deneyi yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Biliyoruz Hatırlayalım” ’ isimli oyun, matematik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ e” Sesi” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NELER BİLİYORUZ HATIRLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde daha önce geometrik şekiller hatırlanır. Bugün ise şimdiye kadar öğrendiğimiz şekilleri kullanarak oyun oynanacağı söylenir. Daha önce öğrendikleri geometrik şekilleri hatırlamaları için süre verilir. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan halka olmaları istenir. Çocuklara, “Birazdan sizlere müzik açacağım. Müzikle dans edeceğiz. Siz dans ederken bende geometrik şekillerde hazırlanmış renkli kartonlar yerleştireceğim. Müziği kapatınca herkes yerden bir tane geometrik şekil alacak. Ancak yerde her şekilden iki tane var. Bu yüzden , yerden kendi şekilli kartımızı alınca, hemen etrafımıza bakacağız. Bizim kartımızla aynı renkte ve şekilde kartı olan çocuğu bulup onunla kol kala gireceğiz. ”denir ve müzik açılır. Çocuklar dans ederken şekilli kartlar yere aralıklı yerleştirilir. Bir süre sonra müzik kapatılır. Çocuklardan yerden bir tane kart almaları ve eşlerini bulmaları istenir. Çocuklar eşleriyle dans ederler. Dans bitince kartlar ellerinden toplanır. Oyun bu şekilde birkaç kez oynanır.

Oyun etkinliğinin ardından halıya dörderli gruplar şeklinde oturmaları istenir. Halı üzerinde renkli legolarla veya başka oyuncaklarla, önce ikili – üçlü örüntüler başlatılır. Her çocuktan bir şekil koyması istenir. Diğer çocuk örüntüyü devam ettirir.

Yere oluşturulan örüntüler aşağıdaki şekilde başlatılır.

Kırmızı üçgen-sarı daire, kırmızı üçgen-sarı daire-.....

Mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire, mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire-.....

Sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare, sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare-.....

Ardından her çocuğu örüntüye bakarak “hadi bize 3 tane kare göster. Bize 4 üçgenin rengini söyler misin? gibi sorular yöneltilir. Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Kağıt ve pastel boya ları verilir. Her çocuğa 1 tane geometrik şekil ve yapıştırıcı verilir. Bu şekli kâğıda yapıştırmaları, bu şekli kullanarak resim yapmaları istenir. Resimleri tamamlanınca anlatmaları istenir. Süre yeterli olursa “istasyon tekniğiyle” çocukların farklı masalara geçmeleri ve diğer çocukların resimlerini incelemeleri , birbirlerine anlatmalarına fırsat verilir.

Resmin ardından kitapları ve boya ları dağıtılır. “*Baştaki şekilleri inceleyelim. Yandaki boş şekillerin aynı kutucuklarını, aynı renklere boyayalım.*” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kırmızı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Mavi kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Turuncu kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Yeşil kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Hareketli müzik, kağıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Eşleştirme, aynı

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu, Yeşil
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare
- **Zıt:** Aynı-Farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şekillerle ilgili oyununu nasıl oynadık?

Oyunda hangi şekilleri kullandık?

Oyunda kullanılan şekiller hangi renkteydi?

Bu oyunu daha başka nasıl onabilirdik?

Bugün hangi şekli kullanarak resim yaptın?

Bu şekli kullanarak resim yapmak hoşuna gitti mi?

Arkadaşlarının resmini incelerken ne düşündün?

Daha önce buna benzer bir çalışma yaptın mı?

UYARLAMA

E SESİ

Etkinlik Çesidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar .

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olup halıya oturmaları istenir. “Elma Kurduyum” şarkısı birlikte söylenir.

Elma Kurduyum

Ben bir elma kurduyum kıvrıla kıvrıla gezerim

Nerde bir elma görsem dayanmaz hemen yerim

Kırt kırt nari nari nom

Kırt kırt nari nari nom

Dalda duran elmayım

Olgunlaştım sormayın

İçime yaramaz kurt düştü

Kuşlar başıma üşüştü

Kırt kırt nari nari nom

Kırt kırt nari nari nom

Elmanın kalbindeyim

Çok tatlı bir yerdeyim

Mutluyum sevinçliyim

Haydi gelin dans edelim

Kırt kırt kırt kırt nana nini nom

Sözlere uygun hareketler yapılır. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masanın üzerine eldiven, araba, etek, kazak, fırça, ekmek, kalem, ev, cetvel resimleri konulur. Çocuklara bu gün öğrendiğimiz şarkının adı sorulur. Elma kurduyum cevabından sonra elma “e” sesiyle başlar. Masanın üzerinde “e” sesiyle başlayanları bulalım, denir. “E” sesiyle başlayan resmi gösteren alkışlanır. Oyun masadaki bütün “e” sesiyle başlayanları bulana kadar devam eder. Kitap ve boyalar dağıtılır. *“Yukarıdaki varlıkların adlarını söyleyelim. Elma “e” sesiyle başlar. “e” sesiyle başlayan resimlerin çerçevelerinin kesik çizgilerini kenar renkleriyle aynı renkte çizerek tamamlayıp, boyayalım.” Yönergesi verilir. Çalışmadan zaman kalırsa kağıt verilerek “e” sesiyle başlayan bir nesne resmi çizmeleri istenebilir.*

MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar, eldiven, araba, etek, kazak, fırça, ekmek, kalem, ev, cetvel resimleri konulur.

SÖZCÜKLER

- Elma kurdu, fonolojik farkındalık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sesi öğrendik?

“E” sesiyle başlayan kelimeler bulmak eğlencelimeydi?

“E” ile başlayan kelimelerin çemberlerini hangi renge boyadın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzaya Yolculuk” isimli Türkçe, fen, sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda Yıldızları Merak Ediyor” isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

UZAYA YOLCULUK

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Sanat, Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstermeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara uzayın nasıl bir yer olduğu anlatılır. Gökyüzünde görünen büyük bir boşluk var.Bu boşluğa **uzay** denir. Uzayda güneş, ay, yıldızlar, gezegenler bulunur. Burada kimlerin yaşayabileceği, uzaya nasıl gidildiği, uzayda insanların nasıl dolaştığı, bitkilerin uzayda yaşayıp yaşamadığı konusunda sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla “Astronot kime denir? Astronotlar neden özel bir kıyafet giyerler? Uzayda hava var mıdır?” gibi sorular üzerinde konuşulur. Çocuklara geceye yolculuk yapılacağı söylenir ve yere uzanıp gözlerini kapatarak geceyi hayal etmelerini istenir. “Gece gökyüzünde neler gördünüz? Gece olduğunda ne yapmayı seversiniz? Gece karanlık mı, yoksa aydınlık mı?” vb. sorular sorarak çocuklara gece hakkındaki yaşantı ve hayallerini ifade etme fırsatı verilir.

Kitap merkezindeki gece ve gündüzü gösteren dergiler incelenir. Çocuklara akşam olunca herkes pencereden gökyüzüne baksın denir, gözlenenleri ertesi gün anlatmaları istenir. Ayın rengi nasıl? Ay dede ne zaman çıkar? Yıldızlar parlak mı? gibi sorularla konu pekiştirilir. Yerlerine oturmaları istenir.

Ay dede adlı şiir söylenir.

Ay dede, ay dede	Bulutların ortasında.
Evin nerede?	Daha nerede?
Yıldızların arasında.	Yaz gecelerinde...
Başka nerede?	Yakan bir top olurum
Bulutların ortasında.	Çocukların ellerinde
Daha nerede?	Oynarız hep birlikte.

İnternette uzayla ilgili eğitici cd izlenebilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. “Yıldız mobilim” adlı etkinlik yapılır. Masalara, yıldız resimleri ,makas, ip, delgeç konulur. Yıldızları kenar çizgilerinden kesilir. Delgeçle delinir. İp bağlanır.

Yıldızları toplayalım oyunu oynanır. Sınıfın bir köşesinden diğer köşesine bir ip gerilir. Bu ipin, çocukların zıplayarak ulaşabilecekleri yükseklikte olmasına özen gösterilir. İpe en çok 20 tane yıldız mandallayın. (Kartonla veya evadan yıldız çizip kesilir.

Oyunda sıra ile ikişer çocuğun yarışacağını, yarışmacıların müzik eşliğinde zıplayıp en çok yıldız toplamaya çalışacağını, müzik durduğunda sürelerinin bitmiş olacağını ve bu süre içinde en çok yıldız toplayan çocuğun oyunu kazanacağını söylenir. Oyunu çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürölür. Her turun sonunda çocukların yıldızları saymasına ve en az ya da en çok sayıda yıldız olan çocuğun belirlenmesine rehberlik edilir.

Müzik eşliğinde serbest şekilde oynanır.

MATERYALLER

- 20 adet yıldız ,ay, astronot, füze resimleri veya oyuncakları
- Eliši kağıtları, makas, ip, delgeç yapıştırıcı, keçeli kalem

SÖZCÜKLER

- Yıldız
- Ay
- Uzay
- Gezege
- Astronot

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün nereye yolculuk yaptınız?

Uzayda neler vardı?

Sizin uzayda en çok ne ilginizi çekti?

Astronot kime denir?

Astronotlar uzaya niçin giderler?

Bugün hangi etkinliğı yaptınız?

Yıldız yapmak hoşunuza gitti mi?

Gökyüzünde birer yıldız olsanız nasıl olmak isterdiniz.?

Yıldız toplama oyunundan hoşlandınız mı? Oyun oynarken ne hissettiniz?

Gerçek hayatta da gökyüzüne uzanıp yıldızları toplamak ister miydiniz?

Uzayla ilgili bir öykü hazırlamak ister miydiniz?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

ARDA YILDIZLARI MERAK EDİYOR

Etkinlik Çeşidi: Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Arda ve Zeynep yıldızları merak ediyordu: Babası Onlara oyuncak teleskop aldı. Teleskopu bahçelerine yerleştirdiler. Bakalım neler görmüşler, der. Öğretmen kitap ve boyaları dağıtır.

“Zeynep’le Arda yıldızları merak ediyorlar. Bizde yıldızları sayalım. Kaç tane yıldız olduğunu kahramanlarımıza söyleyelim. Ay’ın kesik çizgilerini birleştirip yıldızları boyayalım. Arda teleskopla başka ne görüyor olabilir? Hayal bulutuna çizelim. “İnsanların hayvanların, bitkilerin yaşadığı tek gezegen Dünya’dır. Dünya’nın şekli yuvarlaktır. Dünya’nın Güneş etrafında dönmesi sonucunda mevsimler oluşur. Dünyanın kendi etrafında dönüşünden gece gündüz meydana gelir.” “Aydınlık olan resmin altındaki Güneş’i boyayalım. Karanlık olan resmin altındaki Ay’ı boyayalım. Gece neler yaparız? Gündüz neler yaparız? Anlatalım.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Teleskop

KAVRAMLAR

- Zaman: Gece-Gündüz
- Zıt: Aydınlık-Karanlık

AİLE KATILIMI

- Yıldız çizmeyle ilgili sayfa eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Teleskop ne işe yarar?

Arda teleskopla neler görmüş olabilir?

Gökyüzünde kaç tane yıldız saydın?

Yıldızlara dokunmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece- Gündüz Deneyi” isimli Türkçe, fen, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece ve Gündüzün Resmi” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GECE- GÜNDÜZ DENEYİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir. Dün hangi şiiri öğrendikleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ay dede şiiri tekrar edilir.

Dünyamızı ısıtan gök cisminin Güneş olduğu anlatılır. Güneş, Dünya'dan çok büyüktür. Güneş çok sıcaktır. Dünyamıza ısı ve ışık verir.

Öğretmen "Dünya" küresini eline alır. Dünya hakkında bilgi verilir.

Dünyada hava, su, Güneşten aldığı ısı ve ışık vardır. Bu nedenle insanların hayvanların, bitkilerin yaşadığı tek gezegen Dünya'dır. Dünya karalar ve okyanuslarla kaplıdır. Büyük bir bölümünü sularla (denizler, göller, nehirler, okyanuslar la) kaplıdır. Yeryüzünde dağlar, tepeler, ormanlar, ovalar vardır. Yanardağlar vardır. Dinledikleri metinden çocuklara, akıllarında nelerin kaldığını ve en çok hoşlarına giden kısımların hangileri olduğunu sorulur.

Dünyanın kendi etrafında dönmelerinden gece gündüz oluştuğu anlatılır.

Çocuklardan masanın etrafında toplanmaları istenir. Gece – Gündüzün Oluşumu deneyi anlatılır. Öğretmen masanın ortasına bir mum koyar ve çocukları masanın etrafına toplar. Daha sonra portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı mumun belirli yönüne tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Belirlenen noktayı göstererek gece: gündüzün, Dünya'nın kendi etrafında dönmesiyle oluştuğu, bu dönüşünü 24 saatte tamamladığı çocuklara gösterir ve deney sonunda çocuklarla gözlemledikleri deney üzerine sohbet ederler.

Dünyanın, güneşi gören yüzü aydınlık ve gündüzdür. Güneşi görmeyen tarafı gece ve karanlıktır.

Aydınlık -karanlık kavramları üzerinde durulur. Çocuklara gece- gündüzle ilgili oyun bilip, bilmedikleri sorulur.

Çocuklar masalarının başında sandalye de rahatça otururlar. Öğretmenin komutu ile oyuna başlanır. Gece deyince çocuklar hep birlikte başlarını masaya koyarlar. Gündüz deyince kalkarlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanlış yapanlar oyundan çıkar. Gece –Gündüz oyunu çocukların istekleri doğrultusunda birkaç tur oynanır.

Masalara bol miktarda kare ,daire üçgen şekillerin çizili olduğu eliş kağıtları, makas, yapıştırıcı ve A4 boyutunda lacivert fon karton verilir. Şekilleri kenar çizgilerinden kesmeleri istenir. Hangi şekilleri kestikleri sorulur. Bu şekilleri kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Şekilleri katlayarak yeni şekilleri oluşturulur. Ev, ağaç gibi. Lacivert renkteki kartona yapıştırıp, gece manzarası yapılır. Lacivert kartonun altına siyah renkte kartonla paspartu yapılır Panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Dünya küresi, Güneş
- Mum, portakal ,kalem
- Üzerinde kare , daire üçgen şekillerin çizili olduğu eliş kağıtları, makas, yapıştırıcı
- A 4 boyutunda lacivert fon karton ve siyah karton

SÖZCÜKLER

- Mevsim
- Kara
- Okyanus
- Yeryüzü
- Yanardağ
- Paspartu

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi gök cisimlerini öğrendik?

Dünyamıza hangi gök cismi ısı ve ışık verir?

Güneş' mi, Dünya' mı büyük ?

Dünyanın şekli nasıldır?

Dünya'nın üzerinde neler var?

Dünya'nın kendi etrafında dönmesinden ne oluşur?

Dünya'nın güneş etrafında dönmesinden ne meydana gelir?

Dünya ile anlatılanlardan en çok hangisi ilginizi çekti?

Bugün hangi deneyi yaptık?

Gece gündüz deneyi yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

GECE VE GÜNDÜZÜN RESMİ

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, miktarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta oyun alanına geçilir. Eşya Taşıma Yarışması yapılır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır, küçük minderleri (yere çömelerek) sırayla çocuklar sırtına alarak bir engelin etrafından dolanıp gelme yarışı yapılır. Oyun alanın duvarına çocukların boy hizasından yukarı yıldız , ay ve güneş resimleri yan yana asılır. Duvardan iki metre uzağa tebeşirle çizgi çizilir. Çizginin önüne ay, yıldız, güneş resimleri dizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuk duvardaki şekillerden

birini vurması istenir. Duvardaki hangi şekli vurursa yerdeki aynı şekli alır ve yerine oturur. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Yerine oturan çocukların ellerindeki ay, yıldız, güneşler sayılır. En çok hangi şekil varsa o kadar alkış yapılır. Kitap çalışması için masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Gündüz insan, hayvanların hareketli olduğu zaman dilimidir. Gündüz yaşadığımız bir olayı çizelim ve arkadaşlarımıza anlatalım.” “Gece canlıların dinlendiği, uyuduğu zaman dilimidir. Gece yaşadığımız bir olayı çizelim ve arkadaşlarımıza anlatalım.” “Yıldızları sayalım. Yıldızların sayısı kadar karenin kesik çizgilerini tamamlayıp kareleri yeşil renge boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Bol miktarda Güneş, yıldız, ay resmi, top
- Minder
- Kitap ve boyalar
- Üzerinde kare, daire üçgen şekillerin çizili olduğu elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı
- A4 boyutunda lacivert fon karton ve siyah karton

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gündüz neler yaparsın? Anlatır mısın

Gündüz resmine ne çizdin?

Gece neler yaparsın? Anlatır mısın

Gece resmine ne çizdin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Eksik” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

6 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar .

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış.(karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır.)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç toplamış. Altı havuç bana yeter demiş. .

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu afiyetle yemiş. denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kağıt alır. Kağıda “6” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “6” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “6” rakamını tanıtır. Çocuklardan 6 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “6” rakamını yazmalarını ister.Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “6” rakamını yazmayı gösterir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.”6” sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. **“Ay ve yıldız mobillerini inceleyelim. Aylara takılı yıldızları sayalım. Altı tane yıldız olan mobillerinin ayını boyayalım.” “Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım.”“6 rakamının üzerinden**

parmağımızla ok yönünde gidelim.6 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 6 rakamlarını tamamlayalım.” “Roketleri örnekteki gibi altışar altışar gruplayalım. Zeynep’e odasını süslemesi için altı tane yıldız çizelim.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- 6 elma resminin olduğu kağıt
- Kurşun kalem, kitaplar
- Üzerinde “6” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- 6 rakamı ve sayısal değeri

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “6” rakamı

AİLE KATILIMI

- “6” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.
- Ailelerden 6 rakamının yazılış yönüne dikkat etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

6 rakamının yazılışı nasıldı?

6 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

6 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce 6 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

HANGİSİ EKSİK

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halının üzerinde halka olup. Haliya oturmaları istenir. Hangisi eksik oyunu: Halının üzerine kalem, silgi, cetvel, bardak, peçete gibi nesneler konulur. Bir öğrencinin gözü kapatılır. Nesnenin birisi saklanır. Gözü kapalı olan çocuğa gözünü açması söylenir. Halının üzerindeki nesnelerden hangisinin eksik olduğu sorulur. Cd'den çocukların sevdiği bir müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest şekilde dans edilir.

MATERYALLER

- Kalem
- Silgi
- Cetvel,
- Bardak,
- Peçete

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Haliya hangi malzemeler kondu?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Bu oyunu oynamaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havanın Önemi” isimli sanat, fen, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Eşleştirme” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAVANIN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen, Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara uzaya nasıl gidileceği sorulur. Uzay aracı veya roket cevabından sonra roket resmi gösterilir. Uzay aracında neler var? Haydi şimdi masalara geçip roket yapalım, denilir.

İlaç kutuları, şampuan kutuları, pet şişeler, eliş kağıtları, alüminyum folyo, yapıştırıcı , makas masalara konur. Bu malzemeleri kullanarak roket yapılır.

Çocukların sandalyeleri alıp U şeklinde halıya dizilir. Uzayda kimlerin yaşayabileceği, uzaya nasıl gidildiği, uzayda insanların nasıl dolaştığı, bitkilerin uzayda yaşayıp yaşamadığı konusunda sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla “Astronot kime denir? Astronotlar neden özel bir kıyafet giyerler? Uzayda hava var mıdır?” gibi sorular üzerinde konuşulur. Daha sonra öğretmen uzayda oksijen olmadığını ve insanların hava almak için özel yapılmış astronot kıyafeti giydiğini söyler. Uzayda boşlukta yüründüğünü söyler ve “Havanın önemini anlatan **mum deneyi** yapılır”.

Çocukların önüne bir masa çekilir..

Masanın üzerine su bardağı, mum, mum altlığı, çakmak konulur. Bunlarla ne yapılacağı sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Mumu kibritle yakılır. Mumu tabağa dik duracak şekilde yapıştırılır.

Yanan mumun üzerine su bardağı kapatılır. Bir süre gözlemlenir.

Mumda ne gibi değişiklikler oldu ? Mum neden söndü? sorusu sorulur.

Sonuç: Bardağın içinde hava, bir süre sonra bittiği için mumun yavaş yavaş söndüğü görülür. Ateşin yanması için havaya (oksijene) ihtiyacı vardır. Biz mumun üzerine bardağı kapatınca

havanın bir süre sonra bittiği anlatılır. Canlıların oksijen almadan yaşayamayacağını, uzayda, deniz dibinde özel kıyafetler olmadan nefes alamayacağı anlatılır. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır.

“Astronotun elindeki panoda yazan rakamlarla aynı sırada olan roketler uzaya fırlatılacak. Aynı rakamların yazılı olduğu roketleri bulup, altındaki boyanmamış bölümü boyayalım.” “Arda, bir roketinin olmasını, ve onu uzaya doğru fırlatmayı hayal ediyor. Arda’nın hayal bulutu içindeki roketini inceleyelim. Altaki roketi aynı renklere boyayalım. Roketi boyarken hangi rengi kaçar defa kullandın? Rakamlar arasında bulalım ve yuvarlak(O) içine alalım.” “Labirenti takip ederek roketi Ay’ ulaştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- İlaç kutuları, şampuan kutuları, pet şişeler, eliş kağıtları, alüminyum folyo, yapıştırıcı , makas
- Su bardağı, mum, mum altlığı, çakmak
- Kitaplar ve mum boyalar

SÖZCÜKLER

- Astronot
- Roket
- Hava
- Oksijen

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Bu deneyin amacı neydi?

Hava başka neler için önemli?

Daha önce buna benzer bir deney yaptınız mı?

UYARLAMA

SAYI EŞLEŞTİRME

Etkinlik Cesidi: Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yere 1'den 6'ya kadar sayılar karışık olarak kartona yazılır. Ve yere koyulur. Tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocukların boyunlarına da sayı kolyeleri asılır. Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. Müzik durunca çocuklar boyunlarında asılı olan sayı kadar ellerine Lego alır ve dairenin içinde aynı sayıyı bulup üzerine koyarlar. Yanlış sayıda Lego toplayan çocuk seyirci olarak kenara alınır. Müzik tekrar açılır ve çocuklar kolyelerini değiştirerek dans eder ve etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Oyundan sonra çocuklara sayı kolyeleri verilir. Çocukların rakamları 1'den 6'ya kadar yan yana sıralamaları istenir.

MATERYALLER

- 1'den 6'ya kadar karton üzerine yazılan rakam kartları, sayı kolyeleri
- Çok miktarda lego
- Hareketli müzik

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: 1-2-3-4-5-6 rakamları

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oyunumuzda hangi rakamlar vardı?

Senin boynunda hangi sayı kolyesi vardı?

Sayı kolyendeki rakam kadar legoyu eline alabildin mi?

Bu oyunu oynarken eğlendin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bugün Hava Nasıl Olacak” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorunlarımızı Çözelim” isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BUGÜN HAVA NASIL OLACAK?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bilgisayar karşısına geçmeleri istenir. İnternette hava durumu sembolleri açılır. Bu sembollerin ne anlama geldiği sorulur.

Güneşli,

Yağmurlu

Bulutlu

Kar yağışlı

Parçalı bulutlu

Rüzgarlı ifade eden sembol resimler açıklanır. “Hava durumu tahmini ne demek?, Hava durumunu kimler araştırır?

Meteoroloji ne demek? Soruları yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Meteorologlar hava durumunu araştırdıkları söylenir.

MATERYALLER

- Hava durumu sembol resimler

SÖZCÜKLER

- Meteorolog
- Meteoroloji

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

- Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar verilir. “*Hava durumunda kullanılan sembolleri inceleyelim. Bulunduğunuz yerde hava nasıl ise, hava durumu çarkında ilgili sembolün yanındaki mavi bölümü boyayalım. Diğer hava durumu sembollerini istediğin renge boyayalım. Boş bir kâğıda “Sen en çok hangi havayı seversin? Kâğıda bununla ilgili bir resim yapalım.”* yönergesi verilir.

UYARLAMA

SORUNLARIMIZI ÇÖZELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerde yuvarlar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturur. Öğretmen değişik problem durumlarını gösteren kartları sırayla çocuklara gösterir. Ardından çocuklara aşağıdaki sorular sorulur. Sende oyuncak ayı ile oynamak istiyorsun ,arkadaşında, ne yaparsın? Biri sana vurursa, ne yaparsın? Bu sorunu nasıl çözersin? Arkadaşların seni oyunlarında istemezse, ne yaparsın? Çok sevdiğin bir oyuncakla o gün sıra gelmedi oynayamadın, ne yaparsın?

Arkadaşların elindeki oyuncakı izinsiz alırsa, ne yaparsın? Biri çok sevdiğin bir resmi yırtarsa, ne yaparsın?

Arkadaşın sana kötü davranırsa, ne hissedersin? Ne yaparsın? Arkadaşın elindeki kağıdı yırttı ,ne yaparsın? ? Sen bu problemleri nasıl çözersin? Bu olumsuz duygularını ve davranışların yerine başka nasıl davranıp, sorunları çözersin?

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla nasıl gösterirsin? soruları sorulur. Çocukları çözüm önerileri dinlenir.

Tünel Oyunu : oyuncular eşit gruba ayrılır. Oyun çizgisinin gerisinde birbirlerine 2-3 metre aralıkla derin kol halinde yer alırlar. Grup oyuncularını çift kolla önden mesafe alırken sıçrayarak bacaklarını yana açar, tünel oluştururlar. Her grubun ilk oyuncularının elinde birer top vardır. Öğretmenin düdüğüyle her grup oyuncuları gövdelerini bir parça öne eğip ve topu bacak aralarından elleriyle iterek yuvarlamaya başlarlar. Bu şekilde grubun sonuna giden topu, son oyuncu alır ve koşarak grubun önüne gelir. Grup oyuncuları birer adım geri giderek gelen arkadaşlarına yol açarlar. Aynı şekilde topu geçirirler. Basket at oyunu oynanır. Çocuklar tek sıra olurlar. Basketbol potasına sırayla basket atılır. Basket atışında başarılı olanlar alkışlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Resmi inceleyelim. Resimde neler oluyor? Tahmin edelim. Çocukların yerinde olsaydık, ne hissederdik?

Duygu sembolleri arasından bulup, boyayalım. Biz bu problemi nasıl çözerdik? Düşünelim. Hayal bulutunun içine bulduğün çözüm yollarından bir tanesini çizelim.”yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Değişik problem durumlarını gösteren kartları
- Basket potası
- Top

SÖZCÜKLER

- Sorun çözmek

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Üzgün, Kızgın, Mutlu, Şaşırılmış

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çocuklar hangi sorunları yaşamışlar?

Bu problem durumlar sizin başınıza geldi mi? Bu sorunları nasıl çözdünüz?

Arkadaşlarınızla böyle bir sorun yaşadığınızda neler hissediyorsunuz?

Böyle bir sorunda arkadaşınız neler hissediyor?

Arkadaşlarınızla başka ne tür sorunlar yaşıyorsunuz?

Arkadaşınıza kızdığınızda ona nasıl tepki veriyorsunuz?

Arkadaşlarınız olaylara aynı duygularla mı yaklaşıyor?

Olay olunca herkese kızıyor, bağırıyor musun? Yoksa farklı tepkiler mi veriyorsun?

Ailenizde ne tür sorunlar yaşıyorsunuz? Bu sorunlar nasıl çözülüyor?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Patates Baskısı Yapıyorum” isimli sanat, Türkçe, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başlangıç ve Bitiş” isimli oyun, hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PATATES BASKISI YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocuklar bir araya getirilir. Bugün evden neler getirdikleri anlatmaları istenir. Şimdi masalara geçerek patates baskısı yapalım denilir. Masalara patatesler ve suluboya ve su kapları konulur.

Patates baskı için ilk önce patates, eşit bir şekilde ortadan bölünür. Kesilen patatesin üzerine geometrik şekiller, belli belirsiz desenler, hayvan figürleri veya çiçek veya herhangi bir desen çizilir. Eğer evinizde kurabiye kalıpları varsa onları kullanarak da patatesin üzerinde şekil oluşturabilirsiniz. Kalıbı patatesin üzerine koyarak biraz bastırmanız yeterli olacaktır . Şeklin oluşması için istenilen motifi dışındaki bölüm kesilerek derinlik sağlanır.Patates üzerindeki şekil hazır olduktan sonra suluboyayla ve fırça yardımıyla üzeri istediği renge boyanır. Son aşama olarak temiz bir kâğıt üzerine patatesin baskısı yapılır.

Etkinlik bitince eller yıkanır, beslenmeye geçilir

Etkinlik için minderlere ay şeklinde oturmaları istenir.

Bremen Mızıkacıları (Dört Çalgıcı)adlı hikâye okunur. Hikaye dramatize edilir.

Bremen mızıkacıları gösteren resim boyanır.

MATERYALLER

- Üzerine şekil çizilmiş patatesler
- Kağıtlar,
- Sulu boya
- Hikâye kitabı
- Sandalye
- Eğitici kartlar

SÖZCÜKLER

- Bremen, mızıkacı, solist

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Baskını neye benzeteceğine nasıl karar verdin?

Patates baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Bugün okuduğumuz hikayenin adı nedir?

Hikayenin kahramanları kimlerdir?

Hikayeyi canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Hikayeyi dramatize etmekte zorlandın mı?

UYARLAMA

BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ

Etkinlik Cesidi: Oyun, Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerden yuvarlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara halının üzerinde dizilmeleri istenir. Çocuklar siz leyleklerin nasıl tek ayak üzerinde durduklarını gördünüz mü? Diye sorulur. Haydi sizde tek ayak üzerinde durunuz, denilir.

Çocukların tek ayak üzerinde belirli bir süre durmaları sağlanır. Tek ayak üzerinde ritmik sayarak olduğu yerde zıplar. Ardından çift ayak üzerinde ritmik sayarak olduğu yerde zıplar.

Tek ve çift ayakla oyun oynamaya ne dersiniz, denilir. Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için sandalye, top, lego vb. gibi materyallerden birini belirli aralıklarla dizilir. Oyunun başlangıç noktası belirlenir. Daha sonra çocuklardan, sekerek sınıfın diğer tarafına gitmeleri istenir. Sandalyenin yanından dönüp çift ayakla sıçrayarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.

Başlangıç-bitiş kavramlarına dikkat çekilir.

Lobut devirmece oyunu oynanır. Çocuklara lobutların karşısında tek sıra olmalarını söylenir. Lobutlar iki metre uzağa yan yana dizilir. Sıranın başındaki çocuğa top verilir. Topla lobutları devirmeleri istenir..

MATERYALLER

- Sandalye, top, lego

SÖZCÜKLER

- Lobut

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Başlangıç-Bitiş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunları oynadık?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Grubunuz daha önce mi oyunu tamamladı?

Daha önce buna benzer oyunlar oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başkentimizi Tanıyalım” isimli Türkçe, sanat, oyun müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neler Öğrendik Hatırlayalım” isimli oyun, müzik , okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAŞKENTİMİZİ TANIYALIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9:Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını söyler.

Kazanım 10: Mekkânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dünya haritası veya maketi üzerinde Türkiye'nin Dünya üzerindeki yeri gösterilir. Ülkemizin tarihi ve turistik yerleri tanıtılır.

Türkiye'nin başkenti neresi diye sorulur. Ankara cevabı verilmezse, Anıtkabir'in nerede olduğu sorulur. Ankara cevabından sonra harita üzerinde Ankara'nın yeri gösterilir.

Aileleriyle yaptıkları araştırma sonucunda Ankara hakkında hazırladıkları görselleri anlatmaları istenir. Her çocuk hazırladığı görselleri anlatır. Ankara'yı tanıyan çocuklardan Ankara'da gördükleri diğer yerleri anlatmalarını istenir. Başkent nedir? sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Halkın seçtiği kişilerin başkentte olduğu, ülkeyi buradan yönettikleri söylenir .Atatürk 27 Aralık'ta Ankara'ya geldi ve burayı başkent yaptığı söylenir. Atatürk'ün

Meclisinde çalışmalar yaptığı anlatılır.

Ankara hangi hayvanlarıyla ünlüdür? Sorusu yöneltilir. “Ankara kedisi, Ankara keçisi, Ankara tavşanıyla ünlüdür. Bu hayvanların renklerine dikkat çekilir.” Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Öğretmen eline beyaz a4 kâğıtlarını alıp çocukların bu kâğıda dikkati çekilir. Kâğıt kare şeklinde kesilir.

Çocuklara kâğıttan Ankara kedisi yapabileceği söylenir.

Kare şeklindeki kâğıtlar dağıtılır. Katlamalar yapılarak edilerek kedi yapılır.

Kediler tamamlandığında boya kalemleriyle ağız, burun, göz çizimleri istenir. Kâğıdı katlayarak kedi yaptık.

Kâğıt katlama sanatına origami denildiği söylenir.

Etkinlikten sonra çocuklara oyun hamuru verilir. Oyun hamuru ve küçük oklavalar verilir. Ankara yöresine ait simit ve gözleme yapılır. Yapılanların şekli, kokusu, dokusu, büyüklüğü, yapıldığı malzemeler hakkında konuşulur. Yemekte bir gün önce ailelerin hazırladıkları Ankara yöresine ait tarhana çorbası ve etli pilav, yaprak sarması, gözleme yenilir.

MATERYALLER

- Dünya harikası veya dünya küresi
- Ankara ilini anlatan görseller
- Kâğıt, makas, yapıştırıcı, keçeli kalem
- Oyun hamuru, oklavalar

SÖZCÜKLER

- Ankara
- Başkent
- Origami
- Ankara kedisi, Ankara keçisi, Ankara tavşanı
- Ankara simidi, gözleme
- Geleneksel yemek

KAVRAMLAR

- **Renk:** Beyaz
- **Zıt :** Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- Ankara ilimizle ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi ilimizi tanıdık?

Türkiye'nin başkenti neresidir?

Ankara'nın neleri meşhurdur?

Çocuklara “Kâğıdı katlayıp kedi yapmak zor muydu?”,

Kediyi başka nasıl yapabilirdi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

NELER ÖĞRENDİK HATIRLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta oyun alanına geçilir.

Ankara'ya ait bir halk oyunu basit figürlerle öğretilir. Ankara yöresinde halk oyunları oynanırken tahta kaşık kullanılır. Bizde tahta kaşıkları kullanarak ritim tutalım denilir. Bizim kaşıklarımız yok. Ritim tutmak için kaşık yerine ne kullanabiliriz? Sorusu sorulur. Çocukları önerileri dinlenir. Sınıftaki ritim çubukları dağıtılır. Çocuklar istedikleri şekilde ritim tutarlar. Ardından öğretmen model olur. Önce iki defa ritim tutar. Ritim çubuklarıyla üç defa halıya dört defa masaya vurarak ritim tutar. Aynısını yapmaları istenir. Hep birlikte ritim tutarak orkestra kurulur. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Öğretmen kağıdın üzerine dokuz bölme olacak şekilde çizgiler çizer. Kağıt ve keçeli kalemli dağıtır.

Kağıda "Ankara ilimizle ilgili aklınızda kalanları çiziniz." Yönergesi yazılır. Çalışma bittikten sonra yapılan resimler anlatmaları istenir. Resmin altına notlar yazılabilir.

MATERYALLER

- Ritim çubukları
- Ankara yöresine ait halk oyunu müziği
- Ankara ilimizle ilgili aklınızda kalanları çiziniz" yönergesi yazılı kağıt
- Keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Halk oyunu
- Ritim
- Orkestra

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün kaşık yerine hangi aleti kullanarak ritim tuttunuz?

Ritim çubuklarını kullanarak ne kurdunuz?

Bu sesleri hangi duyu organımızla algıladık?

Ritim çubuklarını kullanarak oynayabileceğimiz farklı oyunlar var mıdır?

Daha önce ritim çubuklarını kullanarak neler yaptınız?

Başka hangi malzemeleri kullanarak ritim tutabiliriz?

Ankara ilimizle ilgili neler çizdin? Anlatır mısın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Mevsim” isimli Türkçe, müzik, sanat, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÖRT MEVSİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Küçük ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlere ay şeklinde oturmaları istenir.4 mevsimi anlatan kartlar hazırlanır. Mevsimlerle ilgili sohbet edilir. “Her mevsimin farklı özellikleri olduğu anlatılır. Bir yılda dört mevsim olduğu söylenir. Mevsimler tanıtılır..

Sonbahar mevsiminde havalar serinler, sık sık yağmur yağar, ağaçlar yapraklarını döker, rüzgâr eser.

Kış mevsiminde havalar çok soğuk, kar yağar. Bazı hayvanlar göç eder, bazıları ise kış uykusuna yatar. Kalın giysiler giyeriz.” denir. İlkbahar mevsiminde havalar giderek ısınır. Tohumlar filizlenir, Ağaçlar ve etrafımızda çiçekler açar.

Yaz mevsiminde hava sıcaklığı artar. Meyve ve sebzeler büyür, daha az yağmur yağar.

Dört Mevsim

Bir yılda tam dört mevsim,	İlkbahar, yaz, sonbahar,
Hepside ayrı resim	Kış gelince kar yağar,
Gel birlikte sayalım	Haydi haydi evine,
Takalım birer isim	Her tarafta soğuk var.

Şarkı birkaç defa tekrar edilir.

Müzik etkinliğinden sonra hangi mevsimde hangi aylar olduğu söylenir. Hangi ayda doğdunuz? Sorusu sorulur.

Çocukların doğum tarihlerini öğrenip, öğrenmedikleri sorulur. Çocuklardan sırayla doğum tarihleri söylemeleri istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Masaya geçmeleri istenir.

Şeker boyasının hazırlanışı:Plastik bardaklara yarıya kadar toz şeker konulur. Şekerin üzerine her bardağa, farklı renkte bir tatlı kaşığı toz boya ilave edilir. Şekerin üzerine aynı seviyede su ilave edilir. Birlikte karıştırılır.Üzerine 1 kaşık toz sim ilave edilip tekrar karıştırılır. Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi renklerde hazırlanan şeker boyalarını, küçük plastik kaşık ve beyaz renkteki kartonları çocuklara verir. Her bir çocuktan kendisine ait küçük kartonlar üzerine boyaları kaşıkla kâğıda dökülerek çalışma yapmalarını ister. Yalnız kaşığın ucunu kâğıda değirmemelerini ister.Yeni şekiller oluşturulur. Bu sırada bu üç rengin ana renkler olduğu, diğer bütün renklerin bunların karışımından oluştukları vurgulanır.

MATERYALLER

- 4 mevsimi anlatan kartlar
- Şeker boyası için sarı, kırmızı ve mavi renklerde toz boya, şeker, plastik bardaklar, sim, plastik kaşık, Beyaz karton

SÖZCÜKLER

- Mevsim
- Ay

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptınız? Bir yılda kaç mevsim var? İsimlerini sayar mısınız? En sevdiğiniz mevsim hangisi?

Şeker boyası hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çesidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİşİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıftan boş bir alanına halka olmaları istenir. Kırmızı balık şarkısı öğretilir.

Kırmızı Balık

Kırmızı balık gölde

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor

Oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle

Sakın yemi yeme

Balıkçı Hasan tutacak

Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç

şarkının bitimine çocuklardan halka olmaları istenir. Bir çocuk balık olur ve halkanın ortasına geçer, yüzmeye başlar. Bir çocuk daha seçilir. O’ da balıkçı Hasan rolünü üstlenir. “Kırmızı Balık Kaç Kaç” denildiğinde balık olan çocuk halkanın dışında bir tur atarak halkaya katılmaya çalışır. Bu arda balıkçı olan çocukta balığı yakalamaya çalışır. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Öğretmen çalışma kitaplarını ve boya kalemleri dağıtır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Kırmızı balık rolü hoşuna gitti mi?

Kırmızı balık gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Şişe Sallanıyor” isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim ” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Saçları Lüleli” adlı tekerleme ve “Beş Yeşil Şişe” adlı parmak oyunu söylenir. Ardından canı sıkılına Zeliş adlı öykü kukla ile anlatılır.

SAÇLARI LÜLELİ

Saçları lüleli

Etekleri lüleli

Doktor sana ne dedi

Beş yumurta ye dedi.

Yemedim içmedim

Ah karnım vah karnım

Ne olur beni kurtarın

BEŞ YEŞİL ŞİŞE (Parmak oyunu)

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Bir parmak kapatılır.)

Dört yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (İki parmak kapatılır.)

Üç yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Üç parmak kapatılır.)

İki yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Dört parmak kapatılır.)

Bir yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri, pat düştü yere. (Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Kalmadı şişe düşe. (Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)

CANI SIKILAN ZELİŞ

Zeliş: Of!..... canım çok sıkılıyor

Can : Merhaba Zeliş.

Zeliş: Merhaba Can, of!.....

Can: Neyin var, neden sürekli of... diyorsun?

Zeliş: Çünkü canım çok sıkılıyor.

Can : Gel birlikte oyun oynayalım, böylece canının sıkıntısı geçer.

Zeliş: Ama benim canım oyun oynamak istemiyor ki...

Can: O zaman parka gidelim, salıncakta sallanırız ne dersin?

Zeliş: Canım parka gitmekte istemiyor.

Can: Peki burada bulunan arkadaşlara soralım ,bakalım bize neler söyleyecekler.(Can kuklası çocuklara dönerek sorar) Arkadaşlar sizin canınız sıkılırsa neler yaparsınız, Bizimle paylaşın. Çocukların verdikleri cevapları Can Zeliş'e önerir.

Zeliş: Arkadaşlar ben bu söylediklerinizin hiç birini yapmak istemiyorum.

Can: Hiçbir şey yapmaz, böyle boş boş durursan, tabi ki canın sıkılır.

Can çocuklara dönerek;

Arkadaşlar biz hep birlikte bir şarkı söyleyelim ,Zeliş belki bize eşlik eder.

Hangi şarkıyı söyleyelim? Bana yardım edin arkadaşlar.

En çekingen çocuğun önerdiği şarkı seçilir. Hep birlikte şarkı söylenir

Zeliş: Şarkınız çok güzel ama benim canım yine sıkılıyor.

Can: Arkadaşlar, hadi Zeliş'e yardım edelim, sizlerde fikrinizi bizimle paylaşın

Tek tek bütün çocukların fikri alınır ve Zeliş'e bu fikirler Can tarafından tekrar edilir.

Can: Zeliş bak A....nın fikri çok güzel bunu yapalım mı? diye sorar.

En sonunda yine çekingen bir öğrencinin fikri Zeliş tarafından kabul edilir.

Zeliş: Evet ben bunu daha önce neden düşünemedim teşekkür ederim A..

Can: Hadi seninle birlikte gidelim

(Bulunan fikirle ilgili konuşulur)

(Seçkin TABAR)

MATERYALLER

- Kuklalar, çalışma sayfası, kalemler

SÖZCÜKLER

- Öneri

KAVRAMLAR

- Ritmik sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrenilen parmak oyunları bireysel olarak tekrarlatılır.

UYARLAMA

TAKVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Yeni yıl” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Yeni Yıl

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. **(Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)**

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. **(İki el açılarak gösterilir.)**

Birçok yaprakları var. **(Parmaklar açılır, kapanır.)**

Her gün birini işaretlersem, **(Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)**

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. **(Parmakla gösterilir.)**

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. **(Eller yukarıya kaldırılır.)**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2018 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Takvim Çeşitleri
- Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Fon Karton
- 2018 Takvim Fotokopisi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doğum Günü Pastası” isimli Türkçe, sanat, müzik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl, Yeni Yaş” isimli müzik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DOĞUM GÜNÜ PASTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, isim durumları kullanır.

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ne zaman doğdukları sorulur. Doğum tarihi bilmenin önemi anlatılır.

Gözlem dosyasında doğum tarihleri okunur.

Sınıftaki arkadaşımızın doğum gününü kutlayacağız. Bunun için pasta yapmamız gerekiyor denilir. Pasta içinde kek lazım denilir. “Şimdi sizinle kek yapacağız ama hayalî olarak, der ve kek yapımına başlanır. Herkes önlüğünü takar, kek çırpacağı ile yumurta, yağ, süt ve şekeri çırpır. Ardından un, vanilya, kabartma tozu konulur ve herkes meyve, kakao, çikolata gibi istediği malzemeyi ilave edebilir. “Karışımı kek kalıbına koyup fırında pişirelim. Kekimiz pişti Arasına krema sürelim, üzerini süsleyelim. Pastamız hazır. Doğum gününde afiyetle yiyebiliriz.” Denir.

Sınıfta hayali bir doğum günü yapılır.

Doğum gününde insanlar ne yapar ?Doğum gününde kendimizi nasıl hissederiz?

Doğum gününe kimler katılır? Doğum gününde hediye olarak ne alabiliriz? Soruları sorulur.

Doğum günü pastası yapmaya ne dersiniz? Denilir: Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Doğum Günü Pastam” başlıklı sayfa dağıtılır.

Herkes doğum günü pastası yapmasını ve süslemesini istenir.

MATERYALLER

- Pastel boyalar, yapıştırıcı, toz sim
- Üzerinde “Doğum Günü Pastam” başlıklı sayfa

SÖZCÜKLER

- Doğum tarihi
- Doğum günü

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklara doğum tarihlerini öğretmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Doğum tarihinizi biliyor musunuz?

Hayali kekimizin içine hangi malzemeleri koyduk?

Kekin tadı, kokusu nasıldır?

Doğum günü pastası çizmek hoşunuza gitti mi?

Doğum günü pastasının nasıl olmasını istersiniz?

Doğum gününüzde nasıl bir hediye almak hoşunuza gider?

UYARLAMA

YENİ YIL, YENİ YAŞ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanında halka olurlar.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun ronu oynanır. Ortaya doğum günü yapılacak çocuk geçer. Diğer çocuklar onun etrafında halka olur, elele tutuşurlar. Çocuklar müziğin başlamasıyla kısa adımlarla halkanın ortasına doğru yürümeye başlarlar. Ve: “Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun” sözlerini söylerler. Daha sonra ikinci dizeye geçerken halkayı bozmadan geri geri giderler. “Çok uyu, çok yemek ye, çokta çalış, çok çalış, ”Sözlerinde uyuma taklidi ile yemek yeme taklidi yaparlar.

“Büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü” Sözlerinde, kolları yukarı kaldırır, ayak uçları üzerinde yükselirler.

“Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun” sözlerinde doğum günü yapılan çocuğa yaklaşıp, halkayı küçültür ve hep birlikte yukarı kaldırır.

Çocukların ellerine ip verilir. İpin üzerinden atlama oyunu oynanır.

İki çocuk karşılıklı geçer. Bir ipin ucundan tutarak ipi 5–10 cm yükseklikte kaldırır.

Diğer çocuklar sırayla ipin üzerinden atlarlar.

MATERYALLER

- Kalın ip

SÖZCÜKLER

- Yeni yıl
- Yeni yaş

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkılı oyunun adı neydi?

Oyunda arkadaşların seni yukarı kaldırdığında ne hissettin?

İpin üzerinden atlayabildin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 31.12.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu Yıllar” isimli sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yılınz Kutlu Olsun” isimli oyun , hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MUTLU YILLAR

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu gün eski yılın bittiğini yeni bir yılın başlayacağı söylenir. Yeni yılla ilgili düşünceleri, yapmak istedikleri, sorulur. Çocuklara Yeni yıl kartlarımızı hazırlayalım mı ne dersiniz? diye sorulur.

Ardından, çocukların kartlarını hazırlamaları için gerekli malzemeler masalara konur. Masalara elişi kağıtları, eva makas, yapıştırıcı, pullar simler, pamuk parçaları, konulur.

Renkli fon kartonları ortadan ikiye katlanarak kart şekli verilir. Çocuklar kartın ön yüzünü istediğı malzemeleri kullanarak diledikleri gibi süslerler. Öğretmen kartını bitiren çocukların söylediklerini kartın içine (mutlu yıllar) yazılır. Yılın son gününde ailelere gönderilmek üzere kaldırılır.

Etkinliğin ardından yeni yıl adlı parmak oyunu söylenir.

Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2020

Çok çalıştım, yoruldum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2021

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Beraber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2020 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2021 (Alkışlanır.)

MATERYALLER

- Elişi kağıtları, eva makas, yapıştırıcı, pullar simler, pamuk parçaları, karton

SÖZCÜKLER

- Yeni yıl

KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliğı yaptın?

Yeni yıl kartını kim için tasarladın?

Yeni yıl kartı tasarlamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptın mı?

UYARLAMA

YENİ YILINIZ KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların hepsine birer balon dağıtır. Çocuklardan balonları şişirmeleri istenir. Yeni yıl partisi için hazırlıklar tamamlanır. Balonlarla çocukların müzik eşliğinde serbest oynamalarına fırsat verilir. Müzik eşliğinde oyunlar oynanır, eğlenmeleri sağlanır. Parti bitikten sonra masalara oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Pamuk prenses ve yedi cüceler , yeni yıl için bize bir hediye yollasaydı, bu hediyenin ne olmasını isterdik, hayal edelim. Hayal ettiğimiz hediyeyi hayal bulutuna çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım.

Doğru mu? Yanlış mı? “Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim. Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Balon, kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Yeni yıl
- Parti

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün kendini nasıl hissettin?

Parti yapmak eğlenceli miydi?

Daha önce hiç yaptınız mı?

Pamuk prenses size ne hediye almasını isterdin?

UYARLAMA

